

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

МЕХРАЛИЕВА УЛЬВИЯ БАХТИЯР ГЫЗЫ

**ОБЩЕСТВЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ
И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПЕЧАТИ.**

5804.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой
степени доктора философии по педагогике

БАКУ – 2013

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бакинского Славянского Университета.

Научный руководитель: **Кулиева Эллада Мусса гызы**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Агаев Аждар Абдулгусейн оглы**
*доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный учитель*

Гасанов Мирджафар Мирмеси оглы
*доктор философии по педагогике,
профессор, заслуженный учитель*

Ведущее учреждение: Кафедра «Педагогики и психологии»
Сумгаитского Государственного Университета.

**Защита состоится « 25 » 06 _____ 2013 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета ФД.02.061 по
присуждению ученой степени доктора философии по педагогике
Азербайджанского Государственного Педагогического Универ-
ситета.**

**Адрес: АЗ-100,г. Баку, ул.У.Гаджибекова,34.
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Азербайджанского Государственного Педагогического
Университета.**

Автореферат разослан « _____ » _____ 2013г.

Учёный секретарь
специализированного совета:

К.Р.Кулиева
доктор философии по
педагогике, доцент

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Изучение богатой педагогической мысли и образования нашей истории является одним из приоритетных задач, стоящих перед национальным просвещением и педагогической наукой. Вопросы обучения и воспитания занимали всегда важное место в творчестве, научно-педагогической деятельности азербайджанских просветителей, мыслителей и интеллигенции.

Демократизация и гуманизация общественных отношений требуют объективного анализа и оценки историко-педагогического процесса, переосмысления историко-педагогических знаний с позицией современности.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев, высоко оценивая роль передовых прогрессивных деятелей Азербайджана в развитии образования в начале века, сказал: «Азербайджан в начале XX века достиг высоких успехов. Просветители, интеллигенция, учителя, прогрессивные деятели Азербайджана в начале века проделали огромную работу в деле развития в спасении народа от неграмотности, косности и невежества».

В этой связи особый научный интерес представляет изучение общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати. Общественно-педагогическое движение в Азербайджане конца XIX – начала XX вв. – наиболее яркая страница в педагогической летописи Азербайджана.

Исследуя с позиции истории относительно небольшой отрезок времени, мы можем констатировать, что этот, наиболее насыщенный историческими событиями отрезок времени в жизни азербайджанского народа оказался недостаточно исследованным, порою несправедливо приниженым. Необходимость разработки данной темы обусловлена и тем, что процесс развития и становления общественно-педагогического движения в конце XIX – начале XX вв. в Азербайджане и отражение его в печати не был предметом специального исследования.

Посредством анализа печатных материалов в диссертации отражен эволюционный процесс развития и становления этого движения в Азербайджане, выявлены его характер и направленность, прогрессивные идеи азербайджанской интеллигенции, степень ее приверженности к идеалам просвещения и образования, готовность к самоотверженной борьбе за их воплощение. Раскрыта галерея личностей, составляющие

основу общественно-педагогического движения, их педагогические взгляды и вклад, который они внесли в развитие педагогической мысли.

В историческом плане XIX в. для Азербайджана знаменуются важными политическими и социально-общественными событиями. Этот период характеризуется сдвигом в развитии азербайджанской культуры и отдельных областей науки, созданием благоприятных условий взаимного влияния передовой русской и азербайджанской культуры, появлением печатных изданий.

Под влиянием представителей русской демократической мысли в XIX веке появилась целая плеяда азербайджанских просветителей, которая составила основу прогрессивной общественно-педагогической мысли Азербайджана (А.Бакиханов, М.Ф. Ахундов, С.А. Ширвани, Г.Б. Зардаби, Н.Б. Везиров, М.С.Шахтахтинский, Р. Б.Эфендиев, Ф. Кочарлинский, Н.Нариманов, Дж.Мамедкулизаде и др.).

Представители прогрессивного общественно-педагогического движения стремились к развитию демократической педагогической мысли, базирующейся на национальной основе. Многочисленные статьи, опубликованные на страницах печати в Азербайджане в конце XIX - начале XX веков, свидетельствуют о сложной и трудной борьбе просветителей Азербайджана за создание подлинно демократической школьной системы. Они вели борьбу за общее и обязательное образование, за изменение структуры и содержание образования, за внедрение новых методов обучения и воспитания.

Изучение общественно-педагогического движения конца XIX - начала XX веков в Азербайджане постоянно находилось в центре внимания и были написаны ценные труды, связанные с проблемой. (А.Сеидов, М.Мехтизаде, Г.Ахмедов, А.Гашимов, М.Марданов, А.Агаев, А.Тагиев, А.Пашаев, Ф.Рустамов, Р.Гусейнзаде, С.Алиева, С.Кулиева, К.Рафибейли, И.Исанв, В.Баширов, В.Рзаев, Б.Насиров, Д.Сеидов, С.Халилов, М.Гасанов, А.Кахраманова, А.Джалилов, С.Оруджева, В.Зарбалиев и др.).

Нужно подчеркнуть, что этот этап нашей педагогической мысли не исследован на нужном научном уровне, некоторые вопросы разработаны поверхностно и не получили свою достойную оценку. Используя исследовательские работы перечисленных авторов, мы попытались решить задачу. Происходящие общественно-политические, научно-педагогические события, трудная и мучительная борьба самоотверженных просветителей за национализацию и демократизацию образования на этот период и влияние просвещения на формирование национального

самосознания не были предметом специальных исследований. И поэтому сочли целесообразным написать диссертацию на тему: «Общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати».

Объект исследования – развитие педагогической мысли и образования в конце XIX - начале XX веков в Азербайджане.

Предмет исследования общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати.

Цель исследования – анализировать общественно-политическую, культурную обстановку, обуславливающих тенденций развития общественно-политического движения конца XIX - начале XX веков в Азербайджане, выявить их характерные особенности, осветить борьбу просветителей, интеллигенции за ведение общения на родном языке, создания учебников на родном языке, подготовку национальных учительских кадров с национальным самосознанием, создания новых школ и отражение их в печати.

Основные задачи исследования:

- определить общественно-политическую, научно-педагогическую обстановку, обуславливающую общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати;

- анализировать объективные и субъективные причины развития общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати;

- выявить влияние общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX вв. на создание национальных школ;

-отразить вопросы обучения и воспитания азербайджанских женщин в печати в этот период;

-раскрыть педагогические идеи педагогов – просветителей о роли учебной и детской литературы на развитие образования;

-анализировать научно-публицистические работы педагогов-просветителей, связанные с ведением обучения на родном языке на страницах печати.

Методологическая основа исследования - педагогический факт событие и изучения процессов с целью изменения теоретических положений.

Методы исследования: теоретический, исторический и сравнительный анализ, изучение научно-педагогических, исторических, газетных, журнальных и архивных материалов, связанных с проблемой, их систематизация и обобщения.

Научная новизна исследования заключается в том, что представленная к защите диссертация является исследованием, посвященным изучению проблемы общественно – педагогического движения конца XIX - начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати. В диссертации определена общественно-политическая, научно-педагогическая обстановка, обуславливающая общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков в Азербайджане, изучено влияние классиков педагогической мысли на развитие обучения, воспитания, образования, ведения обучения на родном языке. Исследование может оказать положительное влияние на формирование национального самосознания, уважительного отношения молодежи к своим истокам.

На защиту выносятся нижеследующие **положения**:

1. Общественно-политическая обстановка в конце XIX - начале XX веков обусловила развитие общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков и его отражение в печати.

2. Изданные в этом периоде в печати научно-педагогические работы, газеты и журнальные статьи способствовали развитию школьного образования в Азербайджане и обеспечивали формирование национальной педагогической мысли.

3. Общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков оказало огромное влияние на создание учебной и художественной литературы для детей школьного возраста и развитию педагогической мысли.

4. Общественное движение конца XIX - начала XX веков и его отражение в печати создало объективные предпосылки для развития педагогического движения, способствовало открытию новых учебных заведений, развитию просветительских идей национального возрождения.

5. Научное и художественное наследие Р.Эфендиева, М.Махмудбекова, С.М.Ганизаде, Н.Нариманова, Дж. Мамедкулизаде, М.А.Сабира, О.Ф.Нейманзаде, У.Гаджибеков, С.Мехмандарова, М.Шахтахтинского, Г.Минасазова и др. оказали огромное влияние на развитие научно-педагогической мысли в Азербайджане.

6. Газеты и журналы «Иршад», «Тереги» (Прогресс), «Рехбер» (Руководитель), «Молла Насреддин», «Ары» (Пчела), «Тути», «Бахлул», «Дебистан», «Кафказ» и др. печатные органы оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли и педагогической журналистики в Азербайджане.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучено общественно-педагогическое движение конца XIX - начала XX веков в Азербайджане и его отражение в печати, проведен глубокий и всесторонний анализ педагогических идей, которые обогащают историю нашей педагогической мысли новыми материалами. Используемые в диссертации исторические документы, материалы открывают широкие перспективы в исследовании вопросов, связанных с проблемой и могут стать источником для ведения новых исследований.

Практическая значимость исследования. Материалы диссертационной работы могут быть использованы при разработке новых программ, учебников и учебных пособий, связанных с историей отечественной педагогической мысли. Результаты исследования могут быть использованы в вузовском курсе истории образования и педагогической мысли, в соответствующих спецкурсах и семинарах.

Апробация исследования. Основные положения и выводы диссертации были изложены в докладах, прочитанных на Республиканских и Международных научных конференциях по итогам научно-исследовательских работ и научных конференциях докторантов и молодых исследователей. Результаты исследования нашли отражение в 6 тезисах докладов и 5 статьях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, положения, выносимые на защиту, определяются его объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, сформулированы научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, указаны источники исследования.

Первая глава *«Общая характеристика общественно-педагогического движения конца XIX - начала XX веков»*, состоит из трех параграфов.

В первом параграфе диссертации - *«Общественно-педагогическое движение в конце XIX – начале XX веков в Азербайджане и его влияние на становление, и развитие системы народного образования»* дается социально-экономическая, политическая характеристика Азербайджана конца XIX - начала XX вв., способствующая возникновению общественно-педагогического движения данного

периода. В общественно-педагогическом движении конца XIX - начала XX вв. было три направления:

1. Либерально-демократическое – представители этого направления Ф.Кочарлинский, Р.Эфендиев, М.Махмудбеков, С.М.Ганизаде, Т.Байрамалибеков на страницах газет «Иршад», «Тереги», журналов «Мектеб», «Рехбер» выступили с критикой отсталости, невежества, религиозного фанатизма, защищали развитие науки, культуры, просвещения, национальной школы. Либерально-демократические просветители требовали упразднения старометодных мектебов, открытия средних и высших учебных заведений, призывали к демократизации школы, отмене ее сословности, боролись за внедрение в педагогическую практику прогрессивных методов обучения и воспитания.

2. Революционно-демократическое направление – представители этого направления Н.Нариманов, Дж.Мамедкулизаде, М.А.Сабир, О.Ф.Нейманзаде, У.Гаджибеков, С.Агамали оглы, сплотившись вокруг журналов «Молла Насреддин», «Ары», «Тути», «Бахлул» и др. выступали за демократизацию национальной школы и просвещения, изменение содержания образования, организационных форм и методов обучения, разработку новых учебников, учебных программ, улучшение подготовки учительских кадров.

3. Представители буржуазно-либерального направления - С.Мехмандаров, М.Шахтахтинский, Г.Минасазов, Э.Султанов и другие выступали на страницах газет «Шарги-Рус», «Новое обозрение», «Кавказ», «Закавказье» с программными требованиями в области просвещения и науки, отстаивали идеи широкого вовлечения народных масс в обучение на родном языке, за раскрепощение женщин, приобщение народа к достижениям передовой культуры, выступали против педагогической рутины и застоя.

Общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX вв. явилось более мощным по сравнению с движением 60-х гг. оказало огромное влияние на развитие педагогической журналистики, создание общественных организаций, реформу общего и профессионального образования.

Во втором параграфе - «Отражение в периодической печати борьбы прогрессивной общественности Азербайджана за создание национальных школ и введение обучения на родном языке» раскрывается борьба прогрессивной общественности Азербайджана за создание национальной школы и обучение на родном языке в периодической печати.

Просветители данного периода вели борьбу за включение в учебные планы мектебов светских дисциплин, замену старых методов обучения новыми, улучшение санитарно-гигиенических условий в мектебах и медресе. В ходе борьбы за реформу мектебов и медресе в Азербайджане в конце XIX века постепенно формировалось движение, выдвигавшее идею «усули джадид». Одним из видных представителей движения конца XIX – начала XX вв. был Г.Б.Зардаби, основатель газеты «Экинчи» («Пахарь») – первого печатного органа Закавказских мусульман. На страницах газеты он развернул борьбу за культуру и просвещение, обучение на родном языке, отстаивал принципы светского образования, права женщин на образование. Великий просветитель и ученый основал просветительские общества по распространению грамотности среди мусульман «Ниджат» («Спасение»), «Нешр-Маариф» («Распространение просвещения»).

На страницах газеты «Кавказ» ярким борцом за обучение на родном языке в этот период выступал и А.О.Черняевский. Важную роль в развитии прогрессивной педагогической мысли в начале XX века сыграл и журнал «Рехбер» издававшийся демократически настроенным педагогом М.Махмудбековым. На страницах этого журнала находили отражение вопросы косности и рутины школы, состояния школьного преподавания, педагогической теории, права народа пользоваться родным языком, всеобщего обучения, детской и учебной литературы, от которого во многом зависит успех в обучении. В журнале содержались ценные высказывания азербайджанских педагогов-просветителей о детской литературе, которая должна способствовать как развитию детского творческого воображения, содержать материал для воспитания нравственных чувств сознания и поведения ребенка, так и быть увлекательной, доступной по содержанию, воспитывать интерес к знаниям.

Активное участие в борьбе за обучение на родном языке принимал и Ф.Кочарлинский. Он считал, что «каждый народ имеет свой родной язык, он живучий источник духовной жизни народа. Каждый человек, любящий свою мать и свою родину, также любит свой язык».

За обучение на родном языке выступали в этот период Дж.Мамедкулизаде, У.Гаджибеков, А.Сиххат, Ф.Б.Кочарлинский, М.Т.Сидги и др.

В третьем параграфе - «Освещение проблем женского образования и воспитания в прессе» значительное место отводится вопросам женского образования и воспитания. Представители общественно-педа-

гогического движения Азербайджана конца XIX – начала XX вв., подвергая критике, бесправное положение женщин, отстаивали необходимость раскрепощения женщины, повышения ее общественной активности и роли в семейной жизни. Они считали, что постановка обучения девочек должна строиться на тех же основаниях, что и обучение мальчиков. За открытие светских женских школ ратовали М.А.Шахтагинский, Ф.В.Кочарлинский, А.О.Черняевский, М.Т.Сидги, Р.Б.Эфендиев, Дж.Мамедкулизаде, У.Гаджибеков и др. В газетах «Экинчи» «Каспий», «Кавказ», «Тарджуман», «Новое обозрение», «Знамя труда», в журнале «Молла Насреддин» подвергалась критике не только система женского воспитания и обучения, оторванная от жизни но и отставалась широкая общеобразовательная подготовка девочек.

Под давлением демократической общественности в 1901 г. в Баку на средства Г.З.Тагиева была открыта женская школа с 4-х летним сроком обучения, которая, по словам А. Шахтагинского «должна была стать первым шагом по пути спасения мусульманок от основной социальной беды – от фанатизма и невежества». Характеризуя содержание образования в школе, газета «Кавказ» отмечала, что наряду с общеобразовательными дисциплинами, в женской школе будут обучать девочек рукоделию, домоводству и другим видам труда.

Вторая глава «*Прогрессивные идеи азербайджанских педагогов – просветителей по вопросам воспитания и обучения на страницах азербайджанской печати конца XIX –начала XX*» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе - «Прогрессивная педагогическая мысль и вопросы воспитания в азербайджанской печати» отмечается, что педагоги-просветители Азербайджана и передовые общественные деятели отстаивали в этот период идею народности воспитания, активно выступали за пробуждение общественного сознания, изменение содержания образования в пользу светских наук, всестороннее развитие личности. Ведущую роль в системе подготовки молодежи они отводили умственному воспитанию, целью которого считали выработку навыков умственного труда, обогащение памяти научными знаниями, развитие самостоятельности и активности личности. Просветители считали, что школа должна вооружать учащихся основательными знаниями о природе и обществе, которые они расценивали как основу воспитания у детей прогрессивных взглядов и убеждений. Значительную роль в нравственном воспитании учащихся они отводили учителю; задачу нравст-

венного воспитания просветители видели в подготовке молодых людей, приносящих пользу родине и людям, в воспитании гражданственности, трудолюбия, гуманизма, патриотизма, твердой воли и характера, сознательной дисциплины. Они защищали дисциплину, которая имеет своим основанием сознательность и активность учащихся. Физическое воспитание, должно содействовать развитию физических сил и способностей, укреплению здоровья, формированию совершенствованию двигательных навыков просветители предлагали чередовать физические и умственные упражнения. Так, С.Ганизаде, разрабатывая вопросы умственного и физического воспитания детей, считал, что здоровый разум – продукт семейного воспитания. Он отмечал, что «единство здорового ума и здорового тела – есть залог жизни». В статье «Воспитание маленьких детей» С.М.Ганизаде особое внимание обращал правильной подготовке физического воспитания, применению разнообразных средств физиического развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Вопросы труда и трудового воспитания проходят через все работы педагогов-просветителей, приобщение ребенка к труду они считали важным условием его развития, отстаивали целенаправленный общественно полезный и производительный труд. Г.Б.Зардаби придавал особое значение проблемам трудовой подготовки. Он предлагал ввести в учебный план школ трудовое обучение, организовать мастерские при школах и труд на пришкольном участке.

Видный педагог А.О.Черняевский наряду с умственной и трудовой подготовкой отстаивал и религиозную подготовку воспитанников, в статье «К вопросу о местных народных школах» он писал: «Далее, никто не будет спорить, что школа должна не только обучать, но и воспитывать, что все обучение в ней должно быть воспитывающим, в основу воспитания должны лечь религиозно-нравственные идеи». Проблеме воспитания молодого поколения уделяется значительное место и в воззрениях Р.Эфендиева. Так, в статье «О воспитании» он пишет: «воспитанием называют то, что постепенно входит в тело, душу и разум человека, делает человека увереннее в своих силах. Каждому человеку необходимо телесное, духовное и нравственное воспитание», он разрабатывал вопросы трудового, семейного, патриотического воспитания. Ф.Б.Кочарлинский в статье «Народный учитель» огромное значение придавал соединению физического, умственного и нравственного воспитания, высоко оценивал роль семейного воспитания, а также учителя в воспитании подрастающего поколения.

Плечом к плечу с видными просветителями конца XIX –начала XX вв. выступал великий педагог-просветитель Дж. Мамедкулизаде, который также отстаивал гармоническое развитие личности. Важным средством эстетического воспитания он считал литературу и музыку, в статье «Музыкальное образование» он подчеркивал необходимость музыкального образования. Немало ценных суждений Дж. Мамедкулизаде высказал и относительно семейного воспитания, в частности правильного взаимоотношения между родителями и детьми.

Известный педагог С.М.Ганизаде в своей статье «Воспитание маленьких детей» особое внимание уделял физическому и умственному труду детей, применению разнообразных средств в физическом развитии детей и учету их возрастных и индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что взгляды представителей общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX вв. соответствовали прогрессивным педагогическим идеям своего времени и находили широкое освещение в общей прессе.

Во втором параграфе - «Прогрессивные идеи педагогов – просветителей по вопросам обучения и школы на страницах азербайджанской прессы» отмечается, что за развитие школьного образования в Азербайджане в конце XIX - начале XX вв. выступали известные деятели просвещения – Ф.Кочарлинский, Р.Эфендиев, Г.Б.Зардаби, Т.Байрамалибеков, М.Махмудбеков, С.М.Ганизаде, С.Велибеков, Ф.Агазаде и др., они являлись поборниками светского образования, применения новых методов обучения, опоры на основные дидактические требования. На страницах газет «Каспий», «Иршад», «Терегги», журналов «Мектеб», «Рехбер» они выступали с критикой существующей системы образования, отстаивали связь обучения и науки с жизнью, боролись за создание школы, дающей подлинно научные знания. К числу наиболее тяжких пороков старой школы просветители относили схоластические методы учебной работы, зубрежку, муштру, убивающие всякую охоту учиться и исключавшие возможность развития в детях способности самостоятельно мыслить. Они считали, что организация, методы и приемы обучения должны содействовать успешному овладению учащимися разно-сторонними знаниями. Просветители широко пропагандировали аналитико-синтетический звуковой метод обучения грамоте, объяснительное чтение и наглядное обучение, требовали придерживаться в обучении дидактических принципов: сознательности, последовательности, прочности, активности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Известный педагог-просветитель Г.Зардаби решающую роль в работе школы отводил учителю, его профессиональной подготовке, в статье, опубликованном в газете «Хаят» выступил с обращением к азербайджанским учителям, в котором призывал их работать в пять раз больше и вносить в школу то новое, что рекомендовалось прогрессивной педагогикой.

В статьях «Несколько слов о народных школах в Закавказском крае», «Шейх-уль-ислам и мусульманские школы», «Мусульманское духовенство и народные школы», опубликованных в газете «Кавказ» А.О.Черняевский выступая с критикой современных ему школ, отстаивал их реорганизацию и расширение содержания школьного образования. Он отстаивал введение классно-урочной системы обучения, изучение светских дисциплин, привлечение в школу «лучших ученых сил».

М.А.Шахтактинский в статье «Школьная жизнь у мусульман» отстаивал обучение и воспитание, основанные на началах новой педагогики.

Как известно, идя по стопам Н.Д.Ушинского Р.Б.Эфендиев создал для азербайджанских школ учебник «Ушаг багчасы» («Детский мир»), хрестоматию «Басират-уль-Этфал». В «Руководстве для учителей» разрабатывая вопросы обучения детей по новому звуковому методу, он предлагал вниманию учителей образцы уроков по этому методу, отстаивал дидактические принципы наглядности, систематичности и последовательности обучения. В своих статьях «Советы девушкам», «Обращение к матерям», «Женский вопрос» Р.Б.Эфендиев большое внимание уделял проблеме женского образования, семейного воспитания. В этот период за введение нового алфавита, за светское и женское образование вел непримиримую борьбу и Ф.Кочарлинский. В статье «Новый учебный план», проектируется открытие училищ с 2-мя -4-мя отделениями. М.Махмудбеков в статьях «Что нам нужно?» (журнал «Рехбер»), «Новая программа в народных школах и положение учителей этих школ» высоко оценивал роль и значение новых учебных программ, методов обучения, а также роль учителя в обществе. Он активно включился в движение за светское образование, за составление учебников, учебных пособий, учебных программ и педагогической литературы на родном языке для начальной школы.

В главе находит отражение многогранная и разносторонняя деятельность педагога-просветителя С.М.Ганизаде в области просвещения. Как известно, при его участии были созданы детские журналы: «Совгат» («Подарок»), «Нубар» («Первый плод»), «Чыраг» («Свеча»), «Джами

Марифат» («Чаша познания»), на страницах которых, поддерживая идеи передовых педагогов-просветителей, он также развивал в этот период идеи обучения на родном языке.

В главе раскрывается роль революционных демократов, Дж.Мамедкулизаде, Н.Нариманова, М.А.Сабира, У.Гаджибекова и др. представителей общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX вв. в Азербайджане. Так, У.Гаджибеков на страницах газет «Хаят», «Иршад», «Хагигат», «Терегги» призывал азербайджанский народ к изучению наук и просвещению. В статье «Вопрос школы» он высказывал свои идеи относительно роли школы и обучением на родном языке, в статье «Предупреждение» вскрывал роль учителя в учебно-воспитательном процессе, в формировании личности школьника.

Как известно, становление и развитие педагогических идей на революционно-демократической основе связано с именем Дж.Мамедкулизаде, многочисленные публицистические статьи которого проникнуты призывом к просвещению, знаниям, изучению основ наук. В статьях «Татарский язык в новой начальной школе», «Учитель» он резко выступал против действующих учебных планов, программ, методов обучения, в фельетонах «Мусульманский урок», «Экзамен», «Из Гянджи», отмечал отсутствие должного внимания вопросам обучения на азербайджанском языке.

Активное участие в деятельности газет «Иршад», «Хаят» в этот период принимал известный писатель, публицист, общественный деятель Н.Нариманов, он выступал за улучшение школьного дела, распространение грамотности среди трудового народа, приобщение азербайджанцев к передовой русской культуре. В статье «Один важный вопрос» («Хаят», 1906), подвергая критике школьные программы, он поддерживал школы нового типа («усули-джадид»), отстаивал всеобщее обучение, надлежащую подготовку учительских кадров.

Во втором параграфе диссертации находят отражение высказывания М.Э.Расулзаде по вопросам школы и обучения, показывается высокая оценка им роли благотворительных обществ: «Ниджат», «Нешри-Маариф», «Сафа» и др. в деле просвещения азербайджанцев.

В главе освещены и взгляды азербайджанских просветителей Алибека Гусейнзаде и Ахмедбека Агаева по вопросам школы и обучения. Так, А.Агаев в статье «Школьный вопрос на Кавказе» отмечал, что школа везде и всегда должна быть не просто школой, а храмом воспитания и образования. В статьях «Письма из Петербурга» он уделял большое

внимание учителям в деле обучения и воспитания подрастающего поколения «Наши педагоги», считал, что учитель должен обладать обширными знаниями и педагогическими умениями, высокими нравственными качествами, с любовью и внимательно относиться к детям. А.Гусейнзаде вместе с А.Агаевым редактировал газету «Хаят» и с 1906 г. издавал журнал «Фиюзат», где публиковал серию статей о просвещении. В статье, «Какие нам нужны науки?» он выступал с требованием развития истинной науки, придавал большое значение изучению математики, естествознания, медицины, экономики, торговли, финансов, военного дела и других дисциплин.

В третьем параграфе – «Педагоги - просветители о воспитательной роли детской и учебной литературы» отмечается, что азербайджанские педагоги-просветители конца XIX – нач. XX вв. проявляли значительный интерес к учебной и детской литературе, они подвергали обстоятельной критике как современные им учебники, так и детские книги для чтения. Именно в этот период издаются детские педагогические журналы: «Дебистан», «Рехбер», «Мектеб». Видные педагоги Р.Б.Эфендиев, Ф.Кочарлинский, М.Махмудбеков, С.С.Ахундов, С.М.Ганизаде, А.О.Черняевский создают детские учебники «Ушаг гезлюю» («Детские очки»), «Биринджи ил» («Первый год»), «Икинджи ил» («Второй год»), «Ени мектеб» («Новая школа»), «Ветен дили» («Родной язык») и др.

В конце XIX - начале XX вв. в создании детской и учебной литературы принимали участие М.А.Сабир, А.Сиххат, Р.Эфендиев, М.Махмудбеков и др. Особенно популярны были учебники Р.Эфендиева – «Басират-уль-Этфал», «Ушаг бахчасы», М.Махмудбекова и А.Сиххата – «Третий год», А.Шаига – «Ушаг гезлюю», «Гюлшени адабийят» («Литературный цветник»), «Ветен дили» А.О.Черняевского и др.

Известный писатель Ю.В.Чеменземинли, сотрудничая в этот период в газете «Иршад» (1906) отстаивая создание в школах учебной литературы на родном языке, выступал против использования арабо - фарсидской учебной литературы.

Дж. Мамедкулизаде в статье «В новой общеобразовательной школе татарский (азербайджанский – У.М.) язык» обращался с призывом к учителям, общественным деятелям о необходимости создания новых учебников и книг для чтения. Он подвергал критике старые учебники, за то, что содержание их было пронизано религиозностью и схоластикой, они были далеки от требований жизни и современной дидактики.

Представитель азербайджанской буржуазии Г.З.Тагиев в начале XIX века финансировал издание двух учебников Шихзаде «Логика»

(1908); «Воспитание» (1907), «Кенди Адабият» (1900), «Географию» (1904) (на азербайджанском языке).

Известно, что учебные книги и детская литература являются одним из действенных средств расширения кругозора учащихся, формирования мировоззрения, воспитания художественного вкуса, выработки нравственной убежденности, познания родины и любви к ней. Значительную роль в обучении и воспитании учащихся начальных классов в этот период сыграла учебная книга Ф.Кочарлинского «Подарок малышам», которая использовалась в школах как книга для чтения и при внеклассном чтении.

С.М.Ганизаде и М.Махмудбеков были авторами сказки «Лисица и Чак-чак бек», «Ашуг Гериб», где собрано 480 пословиц и 1300 загадок для детей.

Богатый познавательный материал содержит учебная книга А.Шаига «Ушаг чешмеси» («Детское око», 1907). Рассказы и сказки, включенные в его учебник, воспитывают у школьников положительные нравственные качества, побуждают к нравственным поступкам и духовно обогащают человека. Учебные книги А.Шаига «Ушаг гезлюю», «Гюлшени адабийят», «Гюльзар», «Милли гираят китабы», «Гираят китабы» содержат богатый материал о жизни человеческого общества, о явлениях природы, о животном и растительном мире.

Большое воспитательное значение имели произведения С.С.Ахундова «Счастье в труде», «От тьмы к свету», «Лечение», «Страшные сказки», где он четко указывал на воспитательную роль труда и его значение в формировании личности.

Неоценимый вклад в развитие детской литературы внес известный поэт-просветитель А.Сиххат. В своих стихотворных произведениях поэт призывал родителей отдавать своих детей в школу, привлекать их внимание к учению и изучению наук, помогал им понимать и разбираться в жизненных и природных явлениях.

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования.

1. Конец XIX – начало XX вв. был периодом значительного оживления педагогических идей в Азербайджане и выхода на арену ряда прогрессивно мыслящих передовых деятелей просвещения. Передовая демократическая интеллигенция конца XIX – начала XX вв. сыграла важную роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, национальную культуру, литературу и язык.

2. В общественно-педагогическом движении конца XIX – начала XX вв. сформировалось три направления: либерально-демократическое, революционно-демократическое, буржуазно-либеральное. Просветители данного периода достигли дальнейшего развития школы и просвещения, предприняли важные шаги в деле сохранения национальных ценностей народа и достойно выполнили свою просветительскую миссию.

3. Педагогическое движение конца XIX – начала XX вв. и борьба азербайджанских педагогов-просветителей за демократизацию школьного образования дали толчок развитию начального, среднего и профессионального образования, внеурочной работы, расширению школьной сети в Азербайджане.

4. Прогрессивные представители педагогической мысли конца XIX – начала XX вв. отстаивали введение всеобщего обучения, расширение сети народных школ, обучение на родном языке, сохранение самобытности языка народа и его развитие.

5. Представители общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX вв. выдвигали идею развития женского образования, использования передовых методов обучения, разработки и подготовки новых программ и учебных планов. Прогрессивная общественность конца XIX – начала XX вв. требовала приведения школы в соответствие с социально - экономическими потребностями страны, связи её с жизнью.

6. Азербайджанские педагоги - просветители конца XIX – начала XX вв. уделяли большое внимание подготовке учебной и детской литературы. Они считали, что книги должны быть доступными детскому пониманию, воспитывать у детей интерес к знанию и окружающему миру, прививать высокие нравственные качества, способствовать развитию детского творческого воображения.

Созданная просветителями учебная литература способствовала улучшению учебно-воспитательной работы школы в конце XIX – начале XX вв., она сохраняет свое воспитательное значение и в настоящее время.

7. Педагогическое движение конца XIX – начала XX вв. отстаивало воспитание человека и гражданина, требовало уважения к личности ребенка, придавало большое значение разносторонней общенаучной подготовке учителя, его твердым убеждениям и нравственному облику.

8. Прогрессивно-демократическая интеллигенция конца XIX – начала XX вв. Г.Зардаби, Д.Мамедулизаде, М.А.Сабир, О.Фаи и др.

пропагандировали изучение светских, естественнонаучных дисциплин.

В этот период открытие русско-мусульманских школ способствовало расширению школьной сети. В центре внимания в этот период стояли вопросы подготовки учительских кадров.

9.С развитием общественно – педагогического движения конца XIX – начала XX вв. в Азербайджане зародилась целая плеяда азербайджанских педагогов, которая в своих работах опиралась на мировую педагогическую мысль. В частности такие видные педагоги-просветители как, Ф.Кочарли, С.М.Ганизаде, М.Махмудбеков, Дж. Мамедулизаде, С.С.Ахундов, Ф.Агазаде, А.Б.Гусейнзаде, А. Агаев.

10.В начале XX в. демократы – просветители и передовая азербайджанская интеллигенция – Г.Зардаби, А.Сиххат, А.Шаик, Г.Махмудбеков, Ф.Кочарли, Р.Эфендиев, С.М.Ганизаде, Ф.Агазаде, У.Гаджибеков в просвещении народа отстаивали общедоступное образование и развития светского образования; учет национальных и общечеловеческих ценностей; воспитание духовно-нравственных качеств подрастающего поколения; замена схоластических методов обучения прогрессивными методами.

11.В начале XX в. в журналах и газетах: «Дебистан», «Рехбер» («Руководитель»), «Мектеб» («Школа»), «Молла Насреддин», «Хаят» («Жизнь»), «Тарагги» («Прогресс»), «Игбал», «Ачыг сёз» («Открытое слово»), «Иршад» передовые деятели просвещения, в своих статьях подчеркивали, что путь спасения народа только в школе и отстаивали необходимость расширения школьной сети.

12. Проведение в 1906 г. I и в 1907 г. II съездов Учителей явились причиной бурных дискуссий среди общественности. В результате проводимых обсуждений было принято решение о постановке некоторых вопросов перед государством. Среди приоритетных вопросов, стоял вопрос об утверждении программы Азербайджанского языка, принятия азербайджанского языка как основного предмета, увеличения количества поступающих мусульманских детей в школы, создание учительской семинарии, открытие для девушек (девочек) русско-татарских школ, организации педагогических курсов для учителей и т.д.

Основные положения диссертации освещены в следующих публикациях автора:

1. Педагогические идеи и педагогическая деятельность М.Казембека // Педагогические исследования (сборник статей). Баку, 2002, №2-3, 0,5 п.л.

2. Состояние женского образования в Азербайджане в конце XIX в. // Азярбайжан Бейнялхалг Университети. 2004-2005-ги илдя профессор-мцяллим шейятинин апардыбы елми-тядгигат ишляринин йекунуна щяср едилмиш елми конфрансын материаллары, Вакі, 2005, с.182

3. Общественно-педагогическое движение в Азербайджане в конце XIX – начале XX веков и его влияние на развитие системы образования // Научные и педагогические известия университета Одар Юрду, №26, Баку, 2008, с.120-124

4. Вопросы воспитания и обучения в печати в конце XIX - начале XX вв. // БСУ, Елми ясярляр, №4, 2008, с.298-301

5. Прогрессивная педагогическая мысль и вопросы воспитания в Азербайджанской печати. // БСУ, Ученые записки. Баку, №2, 2008, с. 169-172

6. Вопросы воспитания и обучения женщин-азербайджанок в прессе // Язык и литература, Баку, 2008, 4 (64), с.236-238

7. Азербайджанские педагоги-просветители о роли детской и учебной литературы // Труды. Приложение к журналу Академии образовательных наук Грузии «Моамбе» Тбилиси, 2008, с.44-48

8. Вопросы воспитания в печати конца XIX – начала XX веков // Вестник. Хабаршы. Казахский национальный Университет имени Аль-Фараби. Алматы, №3(34), 2011, с.23-25

9. Влияние общественно-педагогического движения в Азербайджане на развитие системы просвещения/ «Tədris prosesinin təkmilləşdirilməsinin pedaqoji-psixoloji problemləri» beynəlxalq konfransın materialları. ARTPI, NDU, Bakı 2011, 27-28 iyun, s.223

10. Джалил Мамедкулизаде о детской литературе. Ümumi orta təhsil müasir problemləri. Beynəlxalq elmi konfrans. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutu. Naxçıvan, 2012, с.137

11. Высказывания Ф.Б.Кочарлинского по вопросам воспитания на страницах газет конца XIX – начала XX веков. Doktorantlar və gənc tədqiqatçılarının XVIII Respublika elmi konfransı. Bakı .2012

XÜLASƏ

XIX əsrin sonu və XX əsrin əvvəli Azərbaycanda ictimai-pedaqoji hərəkat və onun mətbuatda əks olunması

Dissertasiya giriş, iki fəsil, nəticə və arayışlar ibarətdir.

Girişdə tədqiqatın aktuallığı, obyektı, predmeti, məqsəd və vəzifələri, elmi yeniliyi, praktik əhəmiyyəti əsaslandırılmış, müdafiəyə çıxarılan müddəalar irəli sürülmüşdür.

Birinci fəsil – “XIX əsrin sonu və XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai-pedaqoji hərəkatın ümumi xarakteristikası” adlanır. Bu fəsildə XIX əsrin sonu, XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai-pedaqoji hərəkat və onun xalq təhsili sisteminin inkişafına və təşəkkülünə təsiri, Azərbaycanın mütərəqqi ictimaiyyətinin milli məktəblərin yaradılması və təlimin ana dilində aparılması uğrunda mübarizəsi, mətbuatda öz əksini tapan qadın təhsil və tərbiyəsi problemləri işıqlandırılır.

İkinci fəsil - “Milli maarifpərvərlərin təhsil-tərbiyə ilə bağlı mütərəqqi ideyalarının mətbuatında işıqlanması” adlanır. Bu fəsildə Azərbaycan mətbuatında əks olunan mütərəqqi pedaqoji fikir və tərbiyə məsələləri, maarifpərvərlərin tədris və uşaq ədəbiyyatı ilə bağlı ideyaları təhlil və tədqiq olunur.

Tədqiqatın nəzəri əhəmiyyəti ondan ibarətdir ki, XIX əsrin sonu, XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai-pedaqoji hərəkat və onun mətbuatda əks olunmasının öyrənilməsi, formalaşmış pedaqoji fikir və ideyaların təhlili, qiymətləndirilməsi pedaqoji fikir tariximizi yeni materiallarla zənginləşdirir və həmin tarixi mərhələni dərinədən öyrənməyə imkan yaradır. Dissertasiyada istifadə olunan tarixi sənədlər, materiallar aparılacaq yeni tədqiqatlar üçün mənbə ola bilər və problemlə bağlı məsələlərin aparılması işində geniş perspektivlər açır.

Tədqiqatın praktik əhəmiyyəti ondan ibarətdir ki, XIX əsrin sonu, XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai-pedaqoji hərəkat və onun mətbuatda əks olunmasına həsr olunmuş dissertasiya işinin materiallarından pedaqoji fikir tariximizlə bağlı yazılacaq dərslik və dərs vəsaitlərinin hazırlanmasında, mühazirə mətnlərinin tərtibində istifadə etmək olar.

SUMMARY

Social and pedagogical movement in the end of XIX and the beginning of XX centuries in Azerbaijan and its reflection in press

The dissertation consists of an introduction, two chapters, conclusion and references.

Introduction deals with the validating of topicality of the theme, outlines objectives, aims and methods of the research, proves scientific newness as well as practical and theoretical significance, presents propositions submitted to defense.

The first chapter – “General characteristic of social and pedagogical movement in the end of XIX and the beginning of XX centuries” – consists of three sections – “Social and pedagogical movement in the end of XIX and the beginning of XX centuries in Azerbaijan and its influence on formation and development of public education system”, “Reflection of the struggle of progressive public for national schools creation and implementation of instruction in native language in periodical press”, “Press coverage of female education problems”.

The second chapter -- “Progressive ideas of Azerbaijani pedagogues-enlighteners and intelligentsia on the issues of education and training in the columns of the Azerbaijani press” -- consists of three sections – “Progressive pedagogical ideas and education issues in the Azerbaijani press”, “Ideas of pedagogues- enlighteners on the issues of education and school in the columns of the press in the end of XIX and the beginning of XX centuries”, “Pedagogues-enlighteners on educational role of children and scientific literature”.

Practical and theoretical significance of the research lies in the fact that the present research to a considerable extent bridges the gap in history of social and pedagogical movement development in the end of XIX and the beginning of XX centuries in Azerbaijan as well as contributes to enrichment of theory and history of pedagogy and introduction of new facts from national education history into scientific practice.

Scientific newness of the research lies in the fact that on the base of extensive material new and little-known pages of social and pedagogical movement development history in the end of XIX and the beginning of XX centuries in Azerbaijan are disclosed, dynamics of progressive enlightenment movement development is retraced, reflection extent of social and pedagogical movement in Azerbaijani press is studied.

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ**

Əlyazması hüququnda

ÜLVİYYƏ BƏXTİYAR QIZI MEHRƏLİYEVƏ

**XIX ƏSRİN SONU – XX ƏSRİN ƏVVƏLLƏRİNDƏ
AZƏRBAYCANDA İCTİMAİ-PEDAQOJİ HƏRƏKAT VƏ
ONUN MƏTBUATDA ƏKS OLUNMASI**

**5804.01 – Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın
və təhsilin tarixi**

**Pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi almaq
üçün təqdim edilmiş dissertasiyanın**

A V T O R E F E R A T I

Bakı – 2013