

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ  
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ**

**Əlyazması hüququnda**

**NAİLƏ FƏXRƏDDİN QIZI SƏRXANLI**

**KİÇİK YAŞLI MƏKTƏBLİLƏRİN SAĞLAM HƏYAT  
TƏRZİNİN FORMALAŞDIRILMASININ PEDAQOJİ  
PROBLEMLƏRİ**

**5804.01 – Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi**

**Pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi almaq üçün təqdim  
edilmiş dissertasiyanın**

**A V T O R E F E R A T I**

**BAKİ - 2014**

Dissertasiya Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun pedaqogika kafedrasında yerinə yetirilmişdir

Elmi rəhbər:

**Ямрулла Ханмяд оьлу**

pedaqogika üzrə elmlər doktoru, professor

Rəsmi opponetlər:

**Hikmət Əbdül oğlu Əlizadə**

pedaqogika üzrə elmlər doktoru, professor

**Heydər Allahyar oğlu Cəfərov**

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent

**Aparıcı təşkilat:** Sumqayıt Dövlət Universitetinin Pedaqogika və psixologiya kafedrası

Müdafiə «\_18\_»03\_\_\_\_2014-cü il tarixdə saat «\_\_»-də Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində fəaliyyət göstərən FD.02.061 dissertasiya şurasının iclasında keçiriləcəkdir.

Ünvan: Az-1000. Bakı şəhəri, Üzeyir Hacıbəyov küçəsi, 34.

Dissertasiya ilə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin kitabxanasında tanış olmaq mümkündür.

**Avtoreferat «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014-cü ildə göndərilmişdir.**

Dissertasiya Şurasının  
elmi katibi:

**K.R. Quliyeva**

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent

## Тядгигатын цуми саяийяси

**Проблеми актуаллыы.** Мцасир таясил мцассияляриндя педагожи фяалийятин стратежи мягсядини мцстягил щяята шяртяряфли щазырланмыш, милли вя цмумбяшяри дяйярляри мянимсямиш щяйат вя рягабят габилийятли шяхсийятин тярбийяси таякил едир. Таясилаланын мянафейинин тямин олунмасы цццн шяраит йаратмаг бу мягсядин тяркиб щиссясидир. Мящз буна эюря дя мцстягил Азярбайжан Республикасынын таясил сашясиндяки дювлят сийасяти илк эцндын демократикляшдирмя, щуманистляшдирмя, щуманитарлашдырма, фярдияшдирмя вя с. принципляр яасланмыш, таясилаланын шяхсийят кими формалашдырылмасыны, онун тямин тярбийя просесинин субйектиня чеврилмясини башлыга вязифя щесаб етмишдир. Бунунла йанашы бу ганун милли зяминя, бяшяри дяйярляр яасланан, бцццн гурумларын фяалийятини таясилаланын мянафейиня хидмят етмяк мягсяди ятрафында бирляшдирян йени таясил системинин йарадылмасыны нязардя тутмушдур.

1991-чи илдя индия гядяр щяята кечирилян таясил ислащатынын мяркъазиндя таясилаланын шяхсийяти, мянафейи, онун шяртяряфли инкищафы вя рягабят габил формалашдырылмасы цццн мцвафиг шяраитин йарадылмасы дурмушдур. Бунунла ялагядар шяхсийятин физики, психи инкищафынын вя иътимаи рифащынын ясасыны, шяртини вя базисини таясилин щуманистляшдирилмяси ташкил едир. Бу, юз нюбэсиндэ приоритет истигамятлярдя бири кими таясилаланларын саьламлыьыны актуаллашдырыр. Беля ки, дцнйа стандартларынын таябляриня гаваб верян мцкъаммал таясил, илк нюбядя, таясилаланларын саьламлыьынын тямин олунмасы, горунмасы, саьлам щяйат тярзи цццн йарадылан шяраитля шяртлянир.

Бюйцян нясиллярин саьламлыьынын тямин едилмяси вя горунмасы бахымындан таясил сашясиндя дювлят сийасетини щяйата кечирян гямийятин апарыгы тярбийя институту кими цмумтаясил мяктябинин цзяриня чох бюйцк мясулийят дцщцр. Лакин мцасир дюврдя мцййян обйектив (мясялян, кечид дюврцццн чятинликляри, мцщарибя вязийяти вя с.) вя субйектив амиллярин таясири нятигясиндя мяктяб юз цзяриня дцщян вязифянин ющдясиндя лайигиня эяля билмир. Беля ки, ялдя едилян тярцбядя газанылан мцййян наилийятлярля йанашы, баш верян иътимаи-игтисади, сийаси, мяняви-яхлаги вя еколожи дяйишикликляр вя ушагларын таяби инкищафы иля информасийанын сцятли артымы

арасындакы зиддийуятлар ыямийятин шуманист тышчили вь инкишафыны лянэидян амиля чеврилмишдир. Месялян, статистика эюстярир ки, индики заманда мяктябя гябул олунан ушагларын 1/4 артыг хроника хястяликлярдян языйят чякир, мяктябяшлы ушагларын йарьдан чохунун физики вь психи саьламлыьында позунтулар мювьуддур. Али мяктяб тылябяляринин йарьдан чоху стационар мцалиьйя ещтийаь дуйур, мцаллимлярин тыгрибян 2/3-си хроника хястяликлярдян язаб чякир.

Ыямийятдя тышчилаланларын вь тышчилверянлярин саьламлыьынын беля дуруму йалныз сосиал-игтисади, иьтимаисийаси вь еколожи амиллярин дейил, шямчинин тыдрис мцассисяляриндяки мювьуд тышчил тыьрцбясинин эюстярдийи мянфи тысирин нятиьясидир. Беля ки, мювьуд мяктяб тышчили яняяви олараг шяхсийятин саьламлыьына дейил, илк нювбядя онун зещни инкишафына йюнялмишдир. Бунун ясасыны тышчилаланларын саьламлыьына чох ьидди мянфи тысир эюстярян авторитар тылим вь тырбийя механизмляри тышчил едир. Бу да ыямийятин саьлам няслин тырбийясиня олан тылябаты иля кцтляви мяктябин ону реаллашдырмаг имканлары арасында зиддийятя эятириб чыхармышдыр. Алимлярин апардыглары тыдгигатлар эюстярир ки, мяктяб тышчилинин йцксяк нятиьяляриля тышчилаланларын вь мцаллимлярин саьламлыьынын писляшмяси арасында гаршылыгы асылылыг мювьуддур.

Дизяр тыряфдя, юзляринин саьламлыьына поэуьу тысир эюстярян щйят тырзиня (мягсядйюнлц тылим-тырбийя вь тышчил просесиндян узаглашмаг, сигарет чякмяк, спиртли ичкиляр гябул егмяк, наркомания вь с.) цстцнлцк верян ушаг вь йенийетмялярин сайынын артмасы мейли дя сабит галыр.

Мцасир гус тыдгигатчылаи В.В.Колбанов, Л.Г.Татарникова, Н.Б.Захаревич, Г.К.Зайсев эюстярирляр ки, мяктяблилярин саьламлыьы проблемляринин щяллини тыдрис просеси иля йанашы щйята кечирилян яняяви эизийеник вь тибби тыдбирлярля дейил, мяктябдя саьламлашдырма системинин тышчили иля ялягяляндирмяк лазымдыр. Бурада ися онун тыркиб щиссяляри цзвц сурятдя педагожи просесин мязмунуна дахил едилмялидир.

Son illərdə Azərbaycanca bu istiqamətli tədqiqatlar aparılmağa başlanılmış, Ş.А.Тяфяровun<sup>1</sup>, F.А.Рүстəmovun və Q.Н.Вайрамovun<sup>2</sup> мягаляляри нящр олунмушдур.

Саьламлыьын тямин олунмасы проблеминин щялли педагоэика, психолоэийа, сосиолоэийа, еколоэийа, физики тярбийя, игтисадийят, тибб вя башга елм сащяляринин кясишмя мяканында йерлящян валеолоэийа [онун баниси рус алыми И.И. Брехмандыр] кими йени елм сащясинин йаранмасы нятигысиндя мцмкцн олмушдур. Педагоэиканын йени тяляби проблемлярин мярказыни билик, баъарыг вя вярдищяларин формалашдырылмасындан щяхсиййятин щяртяряфли инкищафына, онун саьлам щяйят тярзинин тямин олунмасына кечирир. Бея йанашма тящсил фяалиййяти просесиндя щяхсиййятин саьламлыьынын горунмасынын сосиал вя педагожи ящямиййятини артырыр. Буна эюря дя йашадыьымыз мцасир дюрдя республикамызын дувлят вя иьтимаи тярбийя институтларында тящсилаланларын саьлам щяйят тярзинин формалашдырылмасы, саьламлыьынын тямин едилмяси вя горунмасы педагоэиканын ян али, ваьиб вя цмдя вязифясидир.

---

<sup>1</sup> Тяфяров Ш.А. Иьтимаи-сийаси щадисяларин ушагларын саьлам щяйят тярзиня тясире // «Ренессанс» Елм-Истешсалат Мярказы. Елми хябарлар. Бурахылыш 1. 2004, с. 40 – 49.; Обьектив вя субьектив амиллярин шаэирдлярин саьлам щяйят тярзиня тясире // «Азярбайьан мяктяби», 2009, № 4, с. 59 – 66.; Педагожи валеолоэийанын бязи проблемляри // «Азярбайьан мяктяби», 2009, № 2. с.71 – 78.; Шаэирдлярин валеоложи тярбийяси (1-ьи мягалья) // Педагожи тядгигатлар (елми мягаляляр мяьмуяси). 2002, № 2 – 3 (15-1), с. 153-156.; Шаэирдлярин валеоложи тярбийяси (2-ьи мягалья) // Педагожи тядгигатлар. 2002, № 4 (17), с. 35 - 42; Шаэирдлярин валеоложи тярбийясрня тясир эюстярян обьектив вя субьектив амилляр // «Ренессанс» Елм-Истешсалат Мярказынин елми хябарлар мяьмуяси. 2004; Йени елм сащяси: педагожи валеолоэийа: нязярийя вя тярцбя // «Камиллик зирвясиня доьру» китабында. БСУ, «Китаб алями», 2003, с. 191-192.; Цмуми вя педагожи валеолоэийанын бязи аспектяри (1-ьи мягалья) // «Психолоэийа журналы», 2004, № 4, с. 99 -116.; Цмуми вя педагожи валеолоэийанын бязи аспектяри (2-ьи мягалья) // «Психолоэийа журналы», 2005, № 2, с. 78-87.; Валеолоэийа: педагожи валеолоэийа: нязярийя вя тярцбя // Психолоэийа журналы, 2003, № 2, с. 99 -109; Валеолоэийанын ясас анлайышлары // Педагожи тядгигатлар. «Елм вя тящсил», 2010, № 1 (25), с.102-105

<sup>2</sup> Rüstəmov F.A., Vayramov Q.V. Valeologiyanın sosioloji əsasları / Цмуммилли Лидер Щейдяр Ялийевин анадан олмасынын 90 иллийиня щящр олунмуш АДПУ-нун педагожи фащлятя мякдащларынын елми – практик конфрансынын материаллары. «Елм вя тящсил» 2011, щящ. 3-8; Valeologiya sağlamlıq və sağlam həyat tərzində təlim kimi / Педагожи фащлятясинин профессор-мцяллим щейятинин АДПУ-нун 90 иллийиня щящр олунумш елми – практик конфрансын материаллары. «Елм вя тящсил» 2011, щящ. 3-8

Саьламлыьын тямин олунмасы, горунмасы вя саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы проблемляри кичик йашлы мяктяблиляр цццн буюцк ящямийят кясб едир. Беля ки, бу дюврдя щяйат фяалийятиндя мцсбят дяйишикликляр баш верир: ушаг юзцнцтяшкилетмя, юзцнянзярят, юзцнцтянзимлямя кими ваьиб шяхси кейфийятляри мянимсямйя башлайыр.

Тящилаланларын, хцсусяля кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин сявиййясинин ашаьы дцщмясиня тясир эюстярян башлыьа амили эюстярмяк олар. Бу, шяхсийятин саьлам щяйат тярзини формалашдыран зярури, ваьиб, социал-педагожи технолозийаларын, инновасийаларын дювлят тяряфиндян дястяклянян кифайят гядяр тятбиги системинин олмамасыдыр.

Проблемин иьтимаи вя елми-методики ящямийятини нязря алараг тядгигат мювзусу кими *«Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасынын педагожи проблемляри»* сечилмишдир.

**Тядгигатын обьекти** кичик йашлы мяктяблилярин тящили просесидир.

**Тядгигатын предметини** кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасынын педагожи проблемляри тяшкил едир.

**Тядгигатын мягсяди** кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасынын elmi – nəzəzi məsələlərini araşdırmaqdan, şagirdlərin sağlamlığının formalaşdırılmasına dair yanaşmaları ümumiləşdirməkdən, sağlam həyat tərzinin mahiyyəti, strukturu və funksiyalarını, саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасынын səmərəliliyini мцяййянляшдирян амилляри үзə çıxarmaqdan, ibtidai sinif şagirdlərinin саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы üzgə işin sistemini yaratmaqdan ibarətdir.

**Тядгигатын фярзиййеси.** Ибтидаи мяктябдя кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы просеси ашаьыдакы мцддяаларын нязря алындыьы тягдирдя уьурла щяйата кечириля биляр:

- саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы просесинин мязмуну, структуру, мейарлары, функцийалары, амилляри вя шяртляри мцяййянляшдирилиб дягигляшдирилярся;

- кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасында шяхсийяттйюнцмлц йанашмайа цтццлцк верилярся;

- кичик йашлы мяктяблиярин тящил фяалийятинин мцхтялиф нувляриндя саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин модели ва педагожи технолозийаларын тятбиги цзря тяминат системи ишлянилярся;

- кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасынын тязкилати-педагожи шяртляри мцяййянляшдирилиб тязрцбядян кечирилярся.

#### **Тядгигатын вязифяляри:**

- ибтидаи мяктябин тязлим-тярбийя просесиндя кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасынын нязяри ва практик шяртлярини, тязкилати-педагожи проблемлярини тязшил етмяк ва цмумиляшдирмяк;

- кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин мязмун, структур ва мейарларынын сяыййяви хцсусийятлярини мцяййянляшдиримяк;

- ибтидаи мяктяб шяраитиндя кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тяминат системини ишлямяк ва экспериментдя йохламаг;

- кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин сямярялилийини тямин едян тязкилати-педагожи шяртляри мцяййянляшдирмяк ва яасландырмаг;

- кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы цзря елми-методики твовсийялар ишлямяк ва ибтидаи тязсил тязрцбясиня тятбиг етмяк.

**Тядгигатын методоложи яасыны** педагожи факт ва щадисяляри юйрянмяк, дярк етмяк ва даяишдирмяк мягсядиля тятбиг едилян принципляри, методларын, васитялярин ва нязяри мцддяаларын мяъмусу тязкил едир.

**Тязгигатын методлары** - мцсащибя, мцшащидя, мцяллимлярин иш тязрцбясинин цмумиляшдирилмасы; индуксийа ва дедуксийа; педагожи эксперимент; рийази ва статистик методлар

**Тядгигатын базасы.** Ясас экспериментал тязрцбя иши Няриманов району Анкара литсейиндя, Чаь Юйрятим Ширкяти Гафгаз ибтидаи мяктябиндя, Бакы шящяринин 200 сайлы ушаг баъчасы-мяктяб-лисейдя, Нясими району 268 сайлы хцсуси мяктябдя щяйата кечирилмишдир.

#### **Тядгигатын мярщяляляри.**

*Биринчи мярцялдя* (2008-2009-гу илляр) Республикамызын вә Мцстягил Дювлятляр Бирлийи юлкяляринин педагоэикасында, мяктяб тьърцбясиндя тящсилаланларын саьлам щяйат тьързинин формалашдырылмасы идеясы вә тьърцбясинин тарихи-педагожи тящлили щяйата кечирилмиш; саьламлыг педагоэикасынын апарыгы мейллари ашкар едилмиш; тьядгигатын башлыга истигамятляри мцяййянляшдирилмишдир. Нязриййя вә тьърцбядя проблемин мцяййясли тящлили щяйата кечирилмиш; тьядгигатын нязари аппараты, цуми фьързиййя, методолоэийасы вә методлары ишлянилмиш; тьърцби-экспериментал ишинин мярцялляринин мцяййянляшдирилмишдир.

*Икинчи мярцялдя* (2009-2010-гу илляр) тьърцби-экспериментал иш давам етдирилмиш, дцзялишляр апарылмыш, педагожи тьяминат системинин ясасыны тяшкил едян нязари-методоложи мцддяалар яасландырылмыш; саьлам щяйат тьързинин формалашдырылмасы просесинин модели ишлянилмиш вә апробасийадан кечирилмиш; sağlam həyat tərzinin инкишаф програмы тьяклиф едилмишдир.

*Ццнцц мярцялдя* (2010-2011-чи илляр) эксперимент иши йекуллашдырылмыш, саьлам щяйат тьързинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тьяминат системиндяки дьийишкликляр юйрянилмиш; гурулмуш моделлярин апробасийасында ялдя олунмуш нязари вә тьърцби-эксперимент мялумат-лары ишлянилмиш вә системляшдирилмиш; башлыга нятигя вә тьяклифляр ümumiləş-dirilməşdir.

#### **Тьядгигатын елми йенилийи:**

- кичик йашлы мяктяблиярин саьламлыгынын формалашдырылмасы консепсийасынын иряли сцрцлмасы вә реаллашдырылмасындан;

- мяктяблинин саьлам щяйат тьързинин структур элементляринин, онун мейарларынын, эюстярйиляринин вә сьвиййяляринин мцяййянляш-дирил-мясиндя;

- кичик йашлы мяктяблиярин саьлам щяйат тьързинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тьяминат системинин, онун сьвиййяви функциялары вә щяйата кечирилмасы механизмяринин ишлянилмасы вә экспериментдя йох-ланылмасындан;



- ибтидаи мяктябин тяшсил-тярбийя просесиндя саъламлашдырыгы еффе́кта наил олунмасына зяманят верян педагожи шяртляринин мцяййянляшдирилмясиндя ибарятдир.

**Тядгигатын нязяри яцямиййятини** ашабыдакы мцддялар мцяййян едир:

- саълам щяйат тярзи категорийасынын тарихия нязяр салынмыш, нязяри-методоложи тящлил апарылмыш, инсанын саълам щяйат тярзинин формалашдырылмасы просесинин башлыга истигамятляри сязиййяляндирилмишдир;

- тящилин мязмунунун тяртибиня вя эюстярилян просесин лайищяляшдирилмясиня йанашмалар мцяййянляшдирилмишдир;

- тядгиг олунан просесин мярщяляляри, сязиййяляри, инкишаф истигамятляри вя шяртляри цзя чыхарылмышдыр;

- кичик йашлы мяктяблиярин саълам щяйат тярзинин формалашдырылма сязиййялярини гиймятляндирмя мейарлары ишлянилмишдир;

- кичик йашлы мяктяблиярин саълам щяйат тярзинин тящкили просесиня мцяллимлярин щазырлыгынын спесифик хцсусиййятляри ашкара чыхарылмышдыр.

**Тядгигатын практик яцямиййяти** ибтидаи мяктябин тяшсил-тярбийя просесиндя педагожи тяминат системинин щяйата кечирилмяси методикасына даир тювсийялярин тяклиф едилмясиндя ибарятдир.

Алынан нятигялярин етибарлылыгы тярцби-экспериментал ишин тящкилинин хцсусиййяти, мялуматларын кямиййят вя кейфиййят бахымындан тящлили, информасийя мянбяляринин мцхтялифлийи иля тямин едилмишдир.

### **Мцдафияя чыхарылан башлыга мцддялар:**

1. Кичик йашлы мяктяблиярин саълам щяйат тярзинин формалашдырылмасы просесинин истигамятини мцяййянляшдирян сон мягсяд шяхсиййятин мядяни саълам щяйат тярзидир. О, инсанын цмуми мядяниййятинин бир щиссяси кими нязярдян кечирилир вя шяхсиййятин кейфиййятли, системли, динамик тящсили кими тяддим едилир.

2. Мядяни саълам щяйат тярзинин формалашдырылмасы просесинин сямярялилийи онун саълам щяйат тярзинин тяркиб щиссяляринин инкишафына йюнялдилмяси иля шяртлянир.

3. Кичик йашлы мяктяблиярин мядяни саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тяминат системи ясастандырылмыш тящсил мццитини юзцндя бирляшдирир.

4. Мяктябин тящсил-тярбийя фяалийяти саьламлашдырма вя шахсийятйюнцмлц йанашмада щяйата кечирилян щуманизм, тябиятмцавафиглик вя мядянийятварилик принципляриня ясастаныр;

5. Тящсилаланын саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тяминат системи тящсил мцяссисясинин бцтцн тямим-тярбийя мяканыны ящатя едир вя ибтидаи мяктябин мцхтялиф тярбийяви вя саьламлашдырыгы тядбирляриндя щяйата кечирилир;

6. Мядяни саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасы просесиндя мяктябин тящсил просесинин субйектляринин (шаэирдярин, мцяллимлярин, валидейнлярин) валеоложи сяриштялилийинин фасилясиз йцксялдилмяси тящкил олунур.

**Тядгигатын нятиьяляринин апробасийасы вя тятбиги.** Диссертасийанын башлыгы мцддяалары вя нятиьяляри Beunəlxalq və respublika elmi-praktik konfransларында, щямчинин Азярбайъан Мцяллимляр Институнунун педагогика кафедрасында мцзакиря edilmiş, Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi jurnallarda çap edilən 9 мягалядя өз әксини тармищдир.

**Диссертасийанын структуру.** Тядгигат эирищ, ики фясил, нятиья вя истифадя олунмущ ядябийят сийащсындан ибарятдир.

### Тядгигатын ясас мязмуну

«Giriş»də tədqiqatın aktuallığı əsaslandırılır, obyekt, predmeti, məqsədi, vəzifələri, fərziyyəsi, elmi yeniliyi, nəzəri və praktik əhəmiyyəti, metodoloji əsası aydınlaşdırılır, müdafiəyə təqdim olunan müddəalar verilir.

Диссертасийанын **«Мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасынын елми-нязяри мясяляляри»** адлы биринъи фясли 5 йарымфясилдя ибарятдир. *«Саьламлашдырма педагогикасы фянлярарасы елми истигамят кими»* адли биринъи йарымфясилдя гейд олунур ки, вямиййетимизин мцасир инкишаф мярщяляси мяктяблиярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасынын хцсуси консепсийасынын ищлянилмясини эцндямя эятирир.

Саьламлыын ян гядим изащыны б.е.я. V ясрин яввялиндя Алкмеон вермищдир. О, саьламлыгы ащянэ, йахуд якс истигамятя йюнялмищ гцввялярин таразлыгы кими мцяййян етмищдир. Алкмеон,

якэ тясирли гцввяляр гисминдя инсаньын тябиятини тяшкил едял илкин, башланьыг элементлярин эютцрмцщдцр. Буна мцвафиг олараг о, хястялийи бу элементлярдян биринин дизярляри цзяриндя цюкмранлыьынын нятигыся кими мцяййянлящдирмишдир.

Апарылмыш тящдилин нятигысяня ясяян саьламлыьын антик концепсийасыны бир неча башлыга мцддяда ифадя етмяк олар:

1. Саьлам олмаг юзцнцн шяхси, хцсуси тябиятиня дюнмядял риайят етмяк.

2. Саьлам инсаньын башлыга мяняви кейфийятляри саьлам дцщцнъя вя сябрдир.

3. Саьлам инсаньын дахили гурулушу дцнйанын камил, мцкяммял, идеал гурулушу иля охшарлыг тяшкил едир.

Ибн Сина йалныз хястяликлярин юйрянилмяси вя мцалигысясинин дейил, щямчинин саьламлыьын елми ясаьларынын дярк едилмясинин, «саьлам инсанларын режиминин (щяйят тяззинин)» ясаьлы сурятдя тядгиг олунмасынын ваьиблийини гейд едирди.

Саьлам щяйят тяззи, ушаьын саьламлыьына гайьылы мцнасибят Азярбайжан етномяданийятиня гядимдял хас олан сяьиййяви хцсусийятдир. Бу барядя халгымызын улу тарихи абидяси «Китаби-Дядя Горгуд», «Короблу», «Щащ Исмайыл», «Новруз вя Гяндаб», «Гачаг Няби» дастанларында, щикмят дцнйасы олан фолклор нцмуняляриндя ениш мялумат вардыр.

Мяктяб тялими просесиндя ушагларын саьламлыьынын мцщафизяси проблеми чохяьрлик тарихя маликдир. Səmiyyətin ağı-ağı inkişaf mərhələlərində böyüyən nəsil üçün sağlamlığı müxtəlif əhəmiyyət kəsb etmişdir.

Совет щакимийуяти илляриндя тялим просесиндя щазирдялрин саьламлыьынын, сящщятинин мцщафизясяня дювлят ящямийятли мясяля кими бахылмищ, мяктяблилярин саьламлыг вязийятинин юйрянилмяси цзя тядгигатлар арагилмищдыг. Апарылан тядгигатлар сцбут едир ки, мювьуд тядрис планы вя програмларында нязрядя тугулан тядрис йцкц щятта саьлам тящсилаланларын эцъц вя имканларына уйьун эялмядийиндял сящщятдя мцяййял qüsurların (йахьндан эюрма, гамятин позулмасы, йцксяк артериал ган тязйиги, неврозлар вя с.) йаранмасына сябяб олур.

1966-1971-ги иллярдя мяьбури тядрис саатларынын мигдарыны низамлайан йени тядрис планлары вя програмларына кечмя йолу иля щазирдялрин тядрис мяшьяляляриля щяддиндял артыг

йцклянмясинин арадан галдырылмасынын ваьиблийиня хсеуси диггят йегирилмайя башлады. 80-ьи иллярин сонларында педагожи вя тибби ядыбийятда мяктяблиярин физики вя психи саьламлыьында вязиййятин йахшы олмамасы щаггында бир сыра щяйяьанлы мялуматлар мейдана чыхды.

1992-ьи илдя Милли Мяълис müstəqil Азърбайъан Республикасынын Тящсил щаггында Ганунуну гябул етди. Lakin һәм Тящсил Гануну, һәм дә Цмцмтящсил мяктябинин нцмуняви Яаснамяси (1994) son nəticədə мяктяблиярин саьламлыьынын мянфи динамикасына эятириб чыхарды.

Бунунла ялагядар олараг педагожи елмдя йени истигамятин – саьламлыг педагогикасынын инкишафы актуаллыг кясб едир вя мцасир тящсил системи буна йюнялдилмялидир. Саьламлыг педагогикасы саьламлыьа хялял эятирмайян, тящсилаланларын саьламлыг сывийясинин йцксялдилмясиня кюмяк едян тящсиля йюнялдилмялидир. Онун шуманист мащиййяти дя бундан ибарятдир.

Педагожи валеолоэийанын проблемляри Щ.А.Тяфяров, Г.К.Зайсев, В.В.Колбанов, Л.Г.Татарникова вя башгалары тяряфиндя арашдырылып. Башлыьа вязифя кими тящсил фяалиййяти просесиндя шаэирдярин саьламлыьынын горунмасы, мящкямляндирилмяси вя формалашдырылмасы иряли сцрщцр.

Биринъи фяелин икинъи йарымфясли *«Шаэирдярин саьламлыьынын формалашдырылмасына даир йанашмалар»* адланыр. Buradan схан nəticəyə gərə нятиьа чыхарилг ки, мяктяблиярин саьлам щяйят тярзинин мцасир формалашдырылма просесинин методоложи базасыны ашаьыдакылар тяшкил едир:

- инсанын, ъямиййятин, ятраф тябиятин вя педагожи системин элементляринин гаршылыглы асылылыьында тязашцр едян бцтвовлцк, тамлыг феномени;

- саьламлыг анлайышы инсанын биоложи-психоложи-сосоиоложи варлыг (систем) кими заманын щазырки анында щяйят шяраитиня уйьунлашмасынын вязиййяти кими мцяййянляшдирир;

- инсанын саьламлыьына бири-бириня гаршылыглы тясир эюстярян соматик, психоложи вя мяняви мянбялярин ясасы кими бахылып;

- тящсилин шуманистляшдирилмяси истигамятиндя инкишаф етдирилян валеоложи-педагожи консепсийайа ясаян тящсил системи тящсилаланларын база тялябатлары нязря алынмагла гурулмалыдыр. Мяктябгядяр йашлы ушаглар вя кичик йашлы мяктяблиярдя



визифяси тящил-тярбийяни еля тяшкил етмяйи тяляб едир ки, бу, чятинликляри истисна етмядян тядрис йцкцнцн ушагларын вя йенийетмялярин йаш имканларына мцвафиглийини эюзлямяйя вя бунлары горумаьа шыраит йаратсын.

Биринъи фяслин beşinci йарымфяслиндя «*Шаэирдлярин саьламлыьынын формалашдырылмасынын мцасир истигамятляри*»ндян бящс едилир. Юлкъямиздяки мювьуд сосиал-мяишят, еколожи, эизийеник вя психоложи шыраит ушагларын организминин саьламлыг вязиййятиня чох пис тясир эюстярир. Эюстярилян амилляр бу вя йа диэяр сывиййядя дцнйанын яксяр юлкъяляриндя кюрпялярин вя ушагларын юлцм сывиййясинин йцксялмясиндя, ушаг вя йенийетмялярдя хроники хястяликлярин фаизинин артмасында (60 – 70 %-я гядяр) юзцнц эюстярир. Азярбайъан Республикасы Сящиййя Назирлийинин мялуматына эюря, юлкъямиздя ушагларын 25 % аллерэиуа хястялийиндян язиййят чякир. Бунларын чоху ися астма хястялийиня тутуланлардыр. Дцнйа Сящиййя Тяшкилатынын мялуматына эюря, Йер кцрясиндя ушагларын 14% бу хястялийя тутулмушдур. Азярбайъанда щяр ил 1.500 ушаг анаданэялмя цряк чатышмазлыьы иля дцнйа эялир вя бу хястяликдян язаб чякир. Дцнйада щяр ил 600 мин ушаг доьум заманы, 1 млн 1 йаша, 17 млн ися 7 йаша гядяр юлцр. Цмуми хястяликлярдян ялавя, ушаглар арасында zədələnmələrə, бядбяхт щадисялярэ (бунларын ичярисиндя зядяляр, чыхыглар – 53 %, эюзлярин зядялянмяси – 14 %; йаныглар – 12 %) də çox təsadüf olunur.

Саьламлыьын педагожи тяминат васитяляри ичярисиндя ашаьыдакылар цстцнлцк тяшкил едир: 1) ушагларын цмуми физики инкишафына вя щямчинин онарын психи вязиййятинин мющкъямлянмясиня вя нормаллашмасына кюмяк едян мейданчаларда (аквариум щяклиндя олан щовузда) щяряки ойунлар вя мцстягил мяшьяляляр; 2) ушагларын психи юзцнцнкишфына вя онларда груп щямряйлийинин формалашдырылмасына кюмяк мцхтялиф тядрис мяшьяляляринин ясасында дуран бядии-естетик вя театрлашдырылмыш щярякятляр; 3) юз ушагларынын щяйат тярзинин вя онларын саьламлыьынын мющкъямляндирилмяси цзя валидейнлярля коррексийа методларынын мянимсянилмясиня йюнялмищ педагожи иш апарылмасы.

Сон иллярдя тящил системиндя щяйата кечирилян ислащатлар нятиьясиндя ибтидаи мяктябин милли курикулуму щазырланмыш, бунунла ялагядар олараг програмларда, о ьцмлядян ибтидаи синифлярин

програмларында йениликляр юз яксини тапмышдыр. Тялим просесиндя шаэирдлярин фяаллыбынын артмасына, ягли габилийятляринин инкишафына, тьяфякцр фяалийятинин эцьяндирилмясиня уөнәлмиш, онун кейфийят эюстярйиляринин йцксялдилмяси истигамятиндя ишляр апарылыр.

Бу бахымдан ибтидаи мяктяблярдя тядрис мяшьяляляри режиминин гайдаа салынмасы, шаэирдлярин саьламлыбынын горунмасы проблеми мцщцм ящямийят кясб едир. Шаэирдлярин саьлам щяйат тяззинин формалашдырылмасына бир чох амилляр тясир эюстярир. Онларын ичярисиндя аила щяраити мцщцм рол ойнайыр. Мянзил щяраити, мадди вя мяняви вязийяти нормал олан аилялярдя саьлам щяйат тяззини гайдаа салмаг, она мцнтязям рияйат етмяк мцмкцндцр. Амма гейри-гянаятбяхш мянзил вя мадди вязийяти олан, нормал мяняви мцщити олмайан вя натамам аилялярдя саьлам щяйат тяззини формалашдырмаг чятиндир.

Щазырда мяктябляримиз йени програмларла ишляйир. Тядрис мяшьяляляринин сямяряли олмасы вя тьясилаланларын саьламлыбы цццн дярс ъядвялинин тяртиби дя мцщцм рол ойнайыр. Амма щяля дя мяктябляримиздя дярс ъядвялинин тяртибинин педагожи, психоложи, методики вя эиэийеник тьябляря ъаваб вермядийинин, онун даща чох фянн мцяллимляринин арзусуна вя истяйиня мцвафиг тутулдуьунун шащиди олуруг. Эцн режиминдя йухунун азлыбы да шаэирд организмнин функционал вязийятиня мянфи тясир эюстярир. Яэяр кичик йашлы мяктяблиляр 2-3 саат аз йатарларса, бу, онларын мяркязи синир системиня мянфи тясир эюстярир. Суткада 10 саат йатан (йаш нормасы) шаэирдлярин иш габилийятинин суткада 7,5–8 саат йатан ибтидаи синиф шаэирдляринин иш габилийятиндя (тялим мящсулдарлыбындан) 30 % йцксяк олдуьу мцяййянлящдирилмищдир. Кичик мяктябли йаш дюврцндя бир чох щалларда шаэирдлярин ев тапшырыгларын щазырламасына 1-1,5 саатдан артыг vaxt sərf olunur ки, бу да эиэийеник тьяблярин позулмасыдыр. Беля щалда шаэирдлярин фяаллыбы азалыр, йайынма щаллары артыр, иш габилийяти ашаьы дцщцр. Вахтын, демяк олар ки, йарысы 43 – 49 % риязийятдан 31 – 33 % Ана дили вя охудан вя с. ев тапшырыгларынын, щазырланмасына сярф олуруг.

Диэяр тярядян, мяктяблилярин асудя вахтынды статик (инерт, дурьун) характерли ягли мяшьяляляр: телевизийа верилищляриня бахмаг, мцталия, мусиги, хариьи дилин юйрянилмяси ццццлцк

тяшкил едир. Онлар ачыг шавада фяал истиращяти сыхышдырыр вя аз щяряктлилийя сябяб олур.

Тядгигатлар эюстярир ки, ибтидаи синифлярдя комбиня едилмиш (гарышыг) дярслярин тятбиги диггяти ъалб едир вя тядгирялайигдир. Эизийеник ъящятдян бу дярсляр она эюря тядгир олунур ки, бир дярседя бир нечя фяалийят нювцнцн узлащдырылмасы ушагларын иш габиллийятиня мянфи тясир эюстярян йекнясяк ищдян имтина етмяйя имкан верир. Hazırda интерактив методлар эениш тятбиг олунур. Бу эцнкц уанаşmalara göre: шахсийятин формалашмасына 70-80% ирси амилляр, 20-30% мцщитин амилляри тясир эюстярир. Эюстярилян рягямляр цмумидир, амма бу эюстярильляр инсанларда олдугъа фярдидир.

Диссертасийанын икинъи фясли **“İбтидаи синиф шаэирдляринин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы цзря ишин системи”** адланьыр. Бу фяслин «Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы сьвий-йясинин мцййянлящдирилмяси» adlı биринъи йарымфяслиндя кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзинин формалашдырылмасы сьвиййяси мцйй-йянлящдирилир, редагожи просесин йени моделинин щяйата кечи-рилмясинин сямярялилийинин йени мейарларла гиймятляндирилмәси әsaslandırılır. Цмумийятля, шаэирдлярин саьламлыьынын вязиййяти гиймятляндириляркян 4 мейардан истифада олунур:

1) шаэидрляри мцайиня едян заман хроника хястяликлярин олуб-олмамасы;

2) организмин ясас системляринин функционал вязиййятинин сьвиййяси;

3) организмин ялверишсиз тясирляря гаршы мцгавимят эюстярмя дяръясяи;

4) наил олунмуш физики вя психи-ясяб инкишаф сьвиййяси вя онун ащянэдарлыг дяръясяи.

Экспериментин щяйата кечирилмяси просесиндя ашаьыдакы мейарлар вя эюстярильляр ясас эютцрцлмщдир:

1) психоложи-физиоложи щазырлыг; 2) йетирмя; 3) саьлам щяйат тярзи сащясиндя тящсил; 4) физики-идман фяаллыьы; 5) социал-педагожи адаптацийя.

Саьлам щяйат тярзи мядянийятиня ашаьыдакы мейарлар дахилдир:



1) саьлам шяйат тяззиня аксиоложи мцнасибят; 2) мотивасийа-тялябат; 3) ппрактик фяалийят; 4) когнитив (тящсил эюстяриьиси); 5) диагностик;

Кичик йашлы мяктяблилярин мядяни саьлам шяйат тяззинин формалашдырылмасы сывийяляринин (ашаьы, орта, йцксяк) ашаьыдакылар цзря мцяййян олунмушдур:

1) саьламлыг фяалийятинин бцнювряси, ясасы кими истифадя олунан элементар валеоложи биликляр системи;

2) саьлам шяйат тяззи, юзцнцн, доьмаларынын вя йахынларынын саьламлыьыны горумаг цццн сабит мотивасийа;

3) валеоложи биликляр вя баьарыглар системи вя практики фяалийятдя онларын шяйата кечирилмасы (тятбиги);

4) элементар валеоложи-еколожи савадын вя тябии мцщитдя мядяни давраныш тязрцбясинин мювьудлуьу;

5) валеоложи фяалийятин эедишиндя йарадыьы фяаллыг, юзцнцтякмилляшдирмяйя вя ямякдашлыьа мейл.

Тящсил-тярбийя просесиндя саьламлыьы горума истигамятиндя субъект-субъект мцнасибятляри цстцнццк тяшкил едир.

Икинъи фяслин икинъи йарымфясли *“Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам шяйат тяззинин формалашдырылмасы просесинин лайищяляшдирилмасы”* адланьыр.

Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам шяйат тяззинин формалашдырылмасына йюнялдилян тящсил-тярбийя просесинин лайищяляшдирилмасы цзря тяклиф етдийимиз йанашма ашаьыдакы мягсядлярин системли тящлилини (стратежи, тактики мягсядляр, нязрядя тутулан мягсяд) вя вязифялярини (мязмунун тящлили вя сечилмасы, мцхтялиф мярщялялярдя тятбиг олунан васитяляр, дидактик тясирлярин сечилмасы) нязрядя тутур. Педагожи фяалийятин шяйата кечирилмасынин ефектлийи педагожи технолозийаларын смярялилийи иля мцяййян олунур.

Педагожи фяалийятин лайищяляшдирилмасы просеси бир-бириля гаршылыглы ардыгыл ялагядя олан мярщяляляр бюлцнмцщдцр: 1) педагожи фяалийятин лайищяляшдирилмасы; 2) педагожи фяалийятин моделляшдирилмасы вя гурулмасы; 3) педагожи фяалийятин техноложии мярщяляси; 4) педагожи фяалийятин йекун мярщяляси.

Гаршыда гойулан вязифяляри шяйата кечирмяк цццн тялим просесиндя тядрис-методики вя тяшкилати блокларын гаршылыглы ялагяси вя гаршылыглы тясиринин тямин олунмушдур. Мяктябин

саьламлашдырыгы системинин идаря олунмасынын инкишафы шям дахили идаря, шям дя хариьи идаря иля шяйата кечирилир. Тяшсил назирлийиндян тутмуш район, шящяр тяшсил шюблярина гядяр, сящийя органлары, бядян тярбийяси вя идман тяшкилатлары хариьи идаряйя аиддир. Кичик йашлы мяктяблиярин саьлам шяйат тярзинин формалашмасында варислик шяйата кечирилди. Бу, шаэирдярин мяктябин йени шяраитиня адатасийа механизмяриндян истифадясиня мяктябин йени инкишаф шяраитиня вя йени статусуна яасланьырды. Башга сюзля десяк, бу, психоложи йенидьянгурмадыр. Бу йенидьянгурма шцурда вя давраньшда баш верьяьакдир. Мяктябдя адатасийа кифайят гядяр узун сцрян просесдир, онун физиоложи вя психоложи аспектяри вардыр.

Саьламлыбын вязийятиндян асылы олагаг мяктябдя адатасийа мцхтялиф характерли ола биляр. Асан, орта вя чятин адатасийа олунан ушаглар вардыр. Uşagın мяктябя уйьунлашмамасы узун мцддят аиядя валидейнляр, мцяллимляр вя йолдашлары арасында мцнасибятлярин позулмасы нятиьясиндя баш верья биляр. Беля щаллар ушагда дахили эярэинлик, тяшвиш, мцнагишя, юзцнцн лазымсызлыбы, гцсурлу, нюгсанлы олмасы фикри йарадыр ки, бу да психоложи дуруму формалашдырыр.

Педагожи адатасийа просесинин моделляшдирилмяси ашаьыдакылары юзцндя бирляшдирир:

- 1) аия иля мяктяб арасында варислийи тяшкил етмяк;
- 2) бириньи синиф шаэирдяринин адатасийасы ццн тяшсил мцщитинин формалашдырылмасы;
- 3) педагожи адатасийада чятинлик чьякян шаэирдярин инкишафына психоложи-педагожи кюмяк эюстярмяк;

Педагожи адатасийанын ефектлийинин эюстяриьияри ашаьыдакылардыр:

- 1) коллективдя бириньи синиф шаэирдинин ялверишли сосиометрик статусу;
- 2) идракы фяаллыг;
- 3) шяхсийятин инкишафынын эюстяриьияри: интеллектуал, эмосионал-иради сфераларын инкишаф сявийяси, юзцнцгиймятляндирмя, шяхсийятин мотивасийа тярьяфляри.

Моделин яас компонентляри вя блоклары арасында гаршылыглы тясир якс ялагя механизмяринин кюмяйи иля шяйата кечирилир.

“Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзини формалашдырылмасы технолоэийасы” адлы цццнцц йарымфясилдя гейд едилир ки, кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзини формалашдырмаг технолоэийасыны ишляйиб шазырламаг цццн ашаьыдакы бир-бириля баьлы блоклардан истифады едилир: когнитив, мотивасийа-гиймятляндирмя, йарадыгы-фяалийят вя диагностик.

Кичик йашлы мяктяблилярин саьлам щяйат тярзи мяданийятинин формалашдырылмасы цзя комплекс интегратив технолоэийанын алгоритмляри диссертасийада шякил 2.4-дя верилмишдир.

Кичик йашлы мяктяблилярин саьламлыьы горума ишинин мязмунуну мяктябдя вя аилдя бир-бири иля ялагяли кечирилян тядбирлярин мяьмусу тяшкил едир. Бу тядбирляр мцвафиг блокларда мцяййян олунур вя саьламлыьын горунмасында, мяцкмяляндирилмясиндя вя шцурлу саьламлыг фяалийятиндя тязашцр едир. Саьламлашдырма-инкишафетдириьи блокада ашаьыдакы бюлмяляр тягдим олунмушдур:

1) физики саьламлашдырма; 2) психи вя сосиал-профилактики иш; 3) расионал гидаланма; 4) бядяни мяцкмяляндирмя; 5) гейри-яняняви саьламлашдырыгы методлар.

Бу бюлмялярдя комплекс тядбирляри тибб ишчиляри мцяллимляря ямякдашлыг зямининдя щяйата кечирирляр.

Эксперимент-саьламлашдырма иши мцвафиг истигамятляр цзя тямринляр комплексини юзцндя бирляшдириди. Щямин истигамятляр ашаьыдакылардыр: 1) саьламлашдырыгы истигамят; 2) идман истигамяти; 3) емосионал-ойун истигамяти; 4) бядии-йарадыгылыг истигамяти;

Физики мяданийят вя фяал истиращят блокуна ашаьыдакы мясяляляр дахилдир:

1) мцящяррик мяданийят; 2) ойун мяданийяти; 3) щяряки (мотор) кейфийятляр; 4) мцстягил щяряки фяалийят; 5) милли ойунлар, идман нювляри, физики тямринляр; 6) физики мяданийятин гейри-яняняви методлары; 7) ушагларын фяал истиращяти.

Бурада щяряки мяданийятин мцхтялиф нювляриня мараг ояадылмасынын вязифяляри щярщ едилир. Коррексийа-инкишафетдириьи мясяляляря ашаьыдакылар аиддир: 1) психодиагностик иш; 2) психоложи-инкишафетдириьи вя психоложи коррексийа иши; 3) инкишафында проблемляри олан ушагларла педагожи-коррексийа иши; 4) мясялящят иши;

Эюрцндцйц кими, ушагларла апарылан бцтцн тибби, педагожи, психоложи вя сосиал ишляр комплекс вя интегартив сьвиййя дашыйыр. Бу, саьлам щяйат тьрзинин формалашдырылмасынын башлыьа хцсусиййятидир.

Експериментя гядяр мяктяблилярин саьлам щяйат тьрзи мяданиййятинин когнитив компонентинин инкишаф сьвиййяси ашаьы – 83,7%. Экспериментдян кечирдикдян сонра эксперимент иштиракчыларынын 63,3% ашаьы сьвиййядя “чыхды”. Орта сьвиййядя 12,9 %-дян 46,5 %, йухары сьвиййядя 3,4 %-дян 33,1 % артым олду, йяни орта сьвиййядя артым 33,6 %, йухары сьвиййядя 29,7 % тьшкил етди. Мотивасийя-дйярляндирмя компоненти шяхсиййятин саьлам щяйат тьрзинин структурунда ян мцццм компонентдир. Саьлам щяйат тьрзи мяданиййятинин мотивасийя-дйярляндирмя компонентинин инкишаф просеси даща динамик олмушдур. Яьяр экспериментя гядяр йцксяк сьвиййя 9,8 % олмушдурса, экспериментдян сонра 43,8 % тьшкил етмишдир. Щямин динамика ашаьы вя орта сьвиййялярдя: 64,5 %-дян 15,3 %-я, 43,7 %-дян 41,5 %-я гядяр дййишмишдир. Бу, саьлам щяйат тьрзиня мараьын артдыьыны эюстярир.

Алынан нятиьяляр, нязарят вя юзцнянязарят, юз щяркятлярини гиймятляндирмя шаэирдлярдя шяхси планларыны мцяййянляшдирмяк вя фикирлярини дйярляндирмяк цццн ялверишли шьраит йарадыр. Саьлам щяйат тьрзи мяданиййятинин диагностик компонентинин инкишаф сьвиййяси дя мцхтялиф олмушдур. Ашаьы, орта вя йухары эюстяриьилияр арасында хейли мцсбят дййишикликляр баш вермишдир.

Икиньи фяслин *“Педагожи мониторинг вя экспериментин нятиьяляринин тьщлили”* дюрдцнъц йарымфяслиндя педагожи мониторинг вя экспериментин тьщлили щяйата кечирилмишдир.

Експериментал ишин нятиьясиндя ашаьы сьвиййяли сосиал-педагожи адаптасийялы шаэирдлярин сайы азальмыш (32 %-дян 14,3 %-я гядяр), йцксяк адаптасийя сьвиййяли ушагларын сайы ися 27,7 %-дян 39,5 %-я гядяр артмышдыр. Кичик йашлы мяктяблилярдя тьлим мцвяфьягиййятинин эюстяриьилияри дя экспериментдян явьял вя сонра фьрглянишдир. Йегирмя экспериментдян сонра даща йцксяк олмушдур. Бу, эксперимент иштиракчыларынын даща йахшы физики вя психоложи щазырлыьы иля ялагядар олмушдур. Онлар щям тьлимдя, щям дя синифдянхарить ишлярдя даща фьял олмушлар. Бу вязиййят сь-

лам щяят тярзи мяданийятинин формалашмасында мцщцм рол ойнамышдыр.

Сәдвәл 1

Кичик йашлы мяктяблилярдя саьлам щяят тярзи мяданийятинин формалашдырылмасынын орта сывийяси

Тядгигатын мярщяляляри	Сывийяляр		
	Ашаьы	Орта	Йцксяк
Экспериментя гядяр	71,3	22,5	6,2
Экспериментдя сонра	19,9	41,2	38,9

Тядвядяки мялуматлар саьлам щяят тярзи мяданийятинин мцяййян олунмуш мейарлар цзря инкишафыны эюстярир. Беля ки, экспериментя гядяр саьлам щяят тярзи мяданийятинин ашаьы сывийяси 71,3 %, орта сывийяси 22,5 %, йухары сывийяси 6,2 % тяшкил едирди. Экспериментдя сонра бу эюстяриьиляр мцвафиг олараг 19,9%, 41,2%, 38,9% тяшкил етмишдир. Беля артым апардыьымыз экспериментин уьурлу вя сямярляи олмасына дялялят едир.

Беляликля, кичик йашлы мяктяблилярдя саьлам щяят тярзинин формалашдырылмасына йюнялдилмиш мцтяшяккил педагожи тясир онларла апарылан саьламлыг ишинин бцтцн истигамятлярини фяаллашдырмыш, ушагларын саьламлашдырылмасы просесинин динамик характерини тямин етмишдир.

Тядгигат иряли сцрцлян фярзиййянин дцзэцнлцйцнц тяддиг етмякля йанашы, бязи цмумияшдирмяляр апармаьа вя **нятиьяляр** чыхармаьа имкан верди:

1. Мцасир саьламлыг тярцбясинин фяляьфи вя иьтимаи-мядани ясаслары мцяййянляшдирилмишдир. Мяктяблилярин саьлам щяят тярзини формалашдырмаьа даир мцасир консепсийалар вя истигамятляр системляшдирилмиш, бу просея тясир едян амилляр тядгиг едилмиш, саьлам щяят тярзи мяданийяти анлайышы елми дювриййяя эятирилмишдир. Инсан фяалийятинин базис нювляринин: идракы, дяйишдирмя, коммуникатив, гиймятляндирмя вя практик фяалийят нювляринин нязря алынмасы саьлам щяят тярзи сашьсиндя инсан фяалийятинин структурунда ясас компонентлярин:

когнитив, мотивасийа-дйярляндирмя, йарадыгы вя диагностик компонентляри мцяйянляшдирмяйя imkan вермишдир.

2. Ушаьын саьлам щййат тяззинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тяминат системи йарадылмышдыр. Онун щййата кечирилмяси шяхсиййятин саьлам щййат тяззинин структур компонентляринин мягсядйюнлц инкишафына йюняддилмишдир. Бу инкишаф ибтидаи синиф шаэирдяринин саьлам щййат тяззинин формалашдырылмасы цзря педагожи технолоэийа васитясиля баш вермишдир. Бу системин тятбиги ушагларын саьламлыьынын формалаш-ды-рылмасында мцсбят динамиканы, ушагларын, мцяллимлярин вя валидейнлярин педагожи просесдян разы галдыьыны тясдиг едян эмпирик материал топла-маьа кюмяк етмишдир.

3. Тяшкил едилмиш шяхсиййятйюнцмлц педагожи просесдя субйектлярин саьламлыьыны горумаг вя мяцкямляндирмяйин хцсусиййяти дягигляш-дирилмиш, мцасир мяктяб шяраитиндя онун щййата кечирилмясинин хцсу-сий-йятляри елми ъящятдян ясаьландырылмышдыр.

4. Ибтидаи мяктябдя саьламлыг фяалиййятинин педагожи ъящятдян лайищяляшдирилмясинин эмпирик вя нязяри ясаьлары мцяййян едилмишдир. Онун просессуал характеристикасы ясаьландырылмышдыр. Мцяййян олун-мушдур ки, педагожи просесин сямяряси мяктяб коллективинин шяхсий-йятйюнцмлц концепсийаны гябул етмяси вя мянимсямясиндя, онун субйектляринин саьламлыьыны горумаг вя мяцкямляндирмяк принципинин щййата кечирилмясиндя, саьламлыг сывиййясинин йохланылмасындан, педагожи кюмяйин вя щявясляндирмянин тяшкилиндян хейли дяряьядя асьлыдыр.

5. Мяктяблинин саьлам щййат тяззинин формалашдырылмасы просесинин еффектлийини тямин едян тяшкилати-педагожи шяртляр мцяййянляшдирилмиш вя эксперимент васитясиля тясдиг олунмушдур. Бу шяртляр ашаьыдакылардыр:

1) мяктябин тящил-тярбийя фяалиййяти шуманизм принципляриня ясаьланьыр, саьламлашдырма шяхсиййятйюнцмлц йанашма шяраитиндя щййата кечирилир;

2) ушаьын саьлам щййат тяззинин формалашдырылмасы просесинин педагожи тяминат системи мяктябин бцтцн тящил-тярбийя мяканыны ящатя едир вя онун саьламлашдырма фяалиййятинин мцхтялиф нювляри васитясиля щййата кечирилир;

3) бiттiн амиллярин тясири нязря алыныр (шаэирдлярин тяркиби, интегративлик, етнопедагожи янянляр вя с.);

4) мяктябин тящсил просеси субйектляринин: мцяллимлярин, ушагларын, валидейнлярин валеоложи савадынын вя сяриштялилийинин йцксялдилмяси фасилясиз тяшкил олунур.

Диссертасийанын ясас мязмуну ашаьыдакы **ясярлярдя** юз яксини тапмышдыр:

Dissertasiyanın əsas məzmunu aşağıdakı əsərlərdə öz məzmununu tapmışdır:

1. “Kitabi Dədə Qorqud” dastanında ailəyə sədaqət, qadına hörmət məsələləri” // Bakı Slavyan Universiteti “Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri” (Ali məktəblərarası elmi məqalələr məcmuəsi) 3/2008, səh.222-225

2. Kiçik yaşlı şagirdlər üçün sağlam həyat tərzini: onu necə quraq. //Pedaqoji Universitet Xəbərləri. Humanitar elmlər seriyası. 2010, № 2, səh.342-347.

3. Обусловленность учебной успеваемости младших школьников обеспечением здорового образа жизни // Труды Академии образовательных наук Грузии. “Моамбе” 1/16. 2010, с. 23-29.

4. Kiçik yaşlı məktəblilərin sağlam həyat tərzinin formalaşdırılması üzrə işin məzmunu // Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Elmi əsərlər. 2011, № 2, səh. 173-178

5. Təhsil sahəsində məktəblilərin sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillər // Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutu “Elmi əsərlər” . Bakı, 2011, № 3, səh.77-82

6. İbtidai sinif şagirdlərinin sağlam həyat tərzinin formalaşdırılması prosesinin pedaqoji təminatı və təşkili məsələləri. // Pedaqoji Universitet Xəbərləri. Humanitar elmlər seriyası. 2011, № 4, səh.287-292

7. Зависимость эффективности учебной деятельности учащихся начальных классов от организации их здорового образа жизни. Журнал "Достояние нации" Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2012, № 1, с. 207-212.

8. Kiçik yaşlı məktəblilərin sağlam həyat tərzinin formalaşdırılması üzrə işin məzmunu. “Təhsil sistemində monitoring və qiymətləndirmənin yeri” / Respublika elmi-praktik konfransın materialları. Bakı, 27 aprel, 2012, səh. 168-170.

9. “Şagirdlərin sağlamlığının formalaşdırılmasına müxtəlif yanaşmaların qarşılıqlı əlaqəsi” / Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İns-

titutu. “Ümumi orta təhsilin müasir problemləri” mövzusunda Beynəlxalq Elmi Konfransın materialları. 24. 11. 2012, səh. 257-258

11. Sağlam həyat tərzinin formalaşmasına təsir edən amillərin səmərəliliyini yüksəltmək problemi / «Tədris prosesinin təkmilləşdirilməsinin pedaqoji-psixoloji problemləri» mövzusunda Beynəlxalq elmi konfransın materialları. 2013, səh. 181

12. Sağlam həyat tərzinin mahiyyəti haqqında / Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin Doktorantların və gənc tədqiqatçıların XVII Respublika elmi konfransının materialları. II cild, 2013, s.168-169

**Н.Ф.Сарханлы**

**Педагогические проблемы формирования здорового образа жизни  
младших школьников**

**РЕЗЮМЕ**

На современном этапе развития человечества ускоренными темпами расширяются научные знания, усложняются технологические процессы, известные общественному сознанию научные знания и информации удваиваются через каждый 8–10 лет. Это привело к возникновению некоторых объективных противоречий. С одной стороны, темп развития науки значительно опережает естественный рост учащихся (даже с учетом процесса акселерации). С другой стороны, совершенствование и усложнение содержания образования без учета естественного развития учащихся, оказывает серьезное отрицательное влияние на здоровье учащихся, на их духовное, психическое и физическое состояние. Поэтому наряду с развитием образования, совершенствованием его содержания, следует создать всесторонние условия для обеспечения и сохранения здоровья учащихся. К сожалению, современные системы образования, направлены традиционно не на обеспечение и сохранение здоровья учащейся молодежи, а прежде всего на повышение их образовательного и интеллектуального уровня.

Диссертация состоит из введения, двух глав, девяти параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, гипотеза, научно-педагогические методы, выдвигаемые на защиту основные положения, теоретическое и практическое значение исследования.

В первой главе «Проблемы формирования здорового образа жизни школьников», состоящей из пяти параграфов, педагогика здоровья рассматривается в качестве интегративной научной области; исследуются научно-педагогические и валеологические теории формирования здоровья учащихся;



сущность, структура и функции здорового образа жизни (ЗОЖ); факторы, определяющие эффективность формирования ЗОЖ учащихся младшего школьного возраста, современные научные направления в этой сфере.

Во второй главе «Педагогическое обеспечение формирования здорового образа жизни учащихся младших классов», состоящей из четырех параграфов, исследованы пути повышения уровня ЗОЖ младших школьников, содержание формирования их здорового образа жизни, оптимальные методы формирования ЗОЖ младших школьников в условиях современной школы; анализированы результаты проведенной экспериментальной работы.

В заключении изложены основные выводы, полученные в ходе проведенного исследования.

**N.F.Sarkhanly**  
**Pedagogical problems of the formation of  
healthy way of living for junior schoolchildren**

**S U M M A R Y**

The scientific knowledge expand, engineering processes become more complicated, scientific knowledge and information known to the public conscience double every 8-10 years at a growing rate at the modern stage of development of humanity. It led to the emergence of some objective contradictions. On the one hand, the pace of the science development considerably anticipates the natural growth of pupils (with an allowance for acceleration process). On the other hand, the improvement and complication of the education content without regard for the natural growth of pupils have a serious negative influence on the health of pupils, on their spiritual, mental and physical state. That's why along with the growth of education, the improvement of its content, the modern conditions ought to be created to ensure and protect the health of pupils. Unfortunately, the modern educational systems are traditionally tended to improve their educational and intellectual level, first of all, rather than to ensure and protect the health of students.

The thesis consists of the introduction, two chapters and nine paragraphs, conclusion and list of the used literature.

In the introduction the relevance of the theme is substantiated, the object, subject, aim, tasks, the scientific novelty, hypothesis, scientific and pedagogical methods put forward to the protection of the main provisions, theoretical and practical importance of the investigation determined.

In the first chapter "Problems of the formation of healthy way of living" consisting of five paragraphs, the pedagogy of health is regarded as an integrative scientific sphere; scientific and pedagogical and valeological theories of the formation of the pupils' health; the essence, structure and functions of healthy way

of living (HWL); the factors defining an effectiveness of the formation of HWL of pupils for junior school age, the modern scientific trends in this sphere investigated.

In the second chapter “Pedagogical assurance of the formation of healthy way of living for junior students” consisting of four paragraphs, the ways of the improvement of the level of HWL of junior schoolchildren, the formation content of their healthy way of living, optimal methods of the formation HWL of junior schoolchildren within the modern school have been investigated; the results of the experimental work carried out analyzed.

The main conclusions obtained in the course of the research have been interpreted in the conclusion.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**На правах рукописи**

**НАИЛЯ ФАХРАДДИН ГЫЗЫ САРХАНЛЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**5804.01- Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание научной степени доктора  
философии по педагогике**

**БАКУ - 2014**