

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

На правах рукописи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Специальность: 5806.01 - Теория и методика
физического воспитания,
спортивной тренировки

Отрасль науки: Педагогика

Соискатель: **Айдан Ризван гызы Алиева**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора философии

Баку-2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре Физического воспитания Академии Спорта Азербайджана

Научный руководитель: *доктор педагогических наук, профессор*

Наталья Юрьевна Мельникова

Официальные оппоненты: *доктор педагогических наук, профессор*

Акиф Нурага оглу Аббасов

доктор философии по педагогике, профессор

Шамил Хатам оглу Абдурахманов

доктор философии по педагогике, доцент

Илхам Башир оглу Ахмедов

Разовый диссертационный совет BFD 4.31 Высшей Аттестационной Комиссии при Президента Азербайджанской Республики, действующий на базе Академии Спорта Азербайджана

Председатель диссертационного совета:

доктор философии по педагогике, профессор

Гамбар Магерам оглу Джафаров

Ученый секретарь диссертационного совета:

доктор механических наук, доцент

Наиля Мерадж кызы Калантарлы

Председатель научного семинара:

доктор педагогических наук, профессор

Интигам Хилал оглу Джабраилов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и степень разработанности темы.

Азербайджанская Республика, являясь многолетним участником международного олимпийского движения, достиг успехов и как представитель международных объединений и как участник крупных мировых и региональных соревнований под эгидой МОК – Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, летние и зимние Юношеские Олимпийские игры, Региональные (Европейские) игры и др. За годы участия в олимпийском движении были завоеваны медали в различных видах спорта, а также осуществлена деятельность в мировых объединениях (МОК, МСФ и др.). Важно также отметить, что передача знаний об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх способствует формированию у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей. Анализ научно-методической литературы в данной области исследований показал наличие целого ряда работ педагогов, историков, философов, социологов физической культуры и спорта (Г.Н. Германов¹, К.Н. Ефременков², Л.И. Лубышева³, и многие другие). Вместе с тем следует констатировать, что для студентов специализированных вузов Азербайджанской Республики период обучения является возможностью в рамках государственной системы получить знания, умения и навыки в сфере олимпийского движения. В частности, «Олимпийское образование» с включением знаний по истории олимпийского движения в Азербайджанской Республике, может содействовать

1. Германов, Г.Н. Олимпийское образование. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. – Москва, 2018. – Т. 2. – 512 с.

2. Ефременков, К.Н. Олимпийское образование: теория и методика: монография / К.Н. Ефременков, – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 131 с.

3. Лубышева, Л.И. Новые реалии современного олимпийского спорта: кризис или перезагрузка ценностей? / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 93.

более эффективно выполнению педагогических воспитательных и образовательных задач, однако его внедрение остается на усмотрение руководителей. Следует учитывать, что реализация данной дисциплины сформирует в сознании студента образ олимпийского движения как яркой наглядной модели современного общества с его организационными, духовными, нравственными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами, что повысит уровень образования студента.

Объект и предмет исследования. Объект исследования - Олимпийское движение в Азербайджанской Республике.

Предмет исследования. Структурно-функциональные компоненты олимпийского движения в Азербайджанской Республике, как обоснование для формирования образовательной программы по олимпийскому образованию.

Цель и задачи исследования. Цель работы - комплексное исследование особенностей олимпийского движения в Азербайджанской Республике для дальнейшей разработки и обоснования образовательной программы по олимпийскому образованию.

Для достижения поставленной цели в исследовании была предпринята попытка решить следующие задачи:

-изучить особенности олимпийского движения в Азербайджанской Республике;

-разработать программу по олимпийскому образованию для обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля;

-сформировать и обосновать комплекс форм и методов занятий по олимпийскому образованию для обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля.

Проблемная ситуация диссертационного исследования обусловлена противоречиями между:

-наличием благоприятных условий для внедрения олимпийского образования в учебный процесс и недостаточным уровнем научных разработок в теоретической и практической

аспектах его реализации в практику специализированного вуза.;

-наличием значительного количества неполной или разрозненной эмпирической информации и статических данных и отсутствием актуальных комплексных исследований и разработок по истории олимпийского движения в Азербайджане.

-необходимостью формирования морально-ценностных ориентиров у молодежи, обучающейся в учебных заведениях физкультурно-спортивного профиля и отсутствием сформированной концепции решения образовательных и воспитательных задач посредством реализации комплекса знаний по исторической олимпийской тематике.

Методы исследования. При решении поставленных задач использовались методы теоретического анализа и обобщение источниковой базы по проблеме исследования, аналитические методы (сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация), специально – исторические методы (сравнительно-исторический, ретроспективный, историко-типологический), методы педагогического наблюдения, анкетирование и методы математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Логико-содержательный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования позволил выявить недостаточность наличия комплексных научно-обоснованных актуальных данных об истории и перспективах олимпийского движения в Азербайджане, а также обусловили необходимость разработки учебного комплекса, содержащего всесторонние знания по рассматриваемой тематике, в том числе с учетом научно-методологических подходов и принципов.

2. На основе применения комплекса научных подходов и методов, а также соответствующего инструментария была разработана и научно-обоснована авторская программа по олимпийскому образованию для ее дальнейшего внедрения в учебный процесс для обучающихся физкультурно-спортивного

направления подготовки.

3. Авторская программа по олимпийскому образованию, созданная на основе, в том числе, экспертного опроса, включающая всесторонние данные, отражающие историю и особенности олимпийского движения в Азербайджанской Республике, была апробирована в рамках учебного процесса с обучающимися Академии Спорта Азербайджана, результаты ее практического апробирования продемонстрировали положительное влияние при формировании об обучающихся интереса и мотивации к получению новых знаний и приобщении к идеалам и ценностям олимпизма, а также способствовали реализации образовательных и воспитательных задач.

4. С учетом положительных результатов практического апробирования разработанной авторской программы по олимпийскому образованию она может быть рекомендована для дальнейшего практического использования в рамках учебного процесса обучающихся физкультурно-спортивного направления подготовки.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые на основе анализа доступной источниковой базы был проведен комплексный анализ актуальных знаний по истории олимпийского движения в Азербайджанской Республике; разработана и обоснована учебная программа «Олимпийское образование» с включением новых исторических данных об особенностях олимпийского движения в Азербайджане (Олимпийские игры, Юношеские Олимпийские игры и др.); выявлены основные возможности реализации олимпийского образования в специализированном вузе, раскрыты его направления и формы.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования. Результаты научно-исследовательской работы позволят расширить информационную базу по истории олимпийского

движения в Азербайджанской Республике и могут быть применены при подготовке эмпирических лекционных материалов по предметам истории и спорта.

Практическая значимость исследования. Результаты научно-исследовательской работы могут стать научным дополнением к предметам промышленной истории, являющейся важной частью профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта. Результаты и выводы научно-исследовательской работы, а также предложения могут быть применены в профильных высших школах и средних специальных учебных заведениях. Предложения и практические рекомендации послужат оптимизации учебного процесса и помогут решить приоритетные образовательные и воспитательные задачи.

Апробация результатов исследования. Тема диссертационной работы утверждена решением Ученого совета Академии Спорта Азербайджана от 17 сентября 2021 года (протокол № 5) и Проблемного совета по гуманитарным наукам Совета по координации научных исследований Азербайджанской Республики от 06 февраля 2024 года. По основным положениям диссертации и материалам по полученным результатам были сделаны доклады на 3 научных конференциях, одна из которых за рубежом, а также опубликовано 6 статей в периодических научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Азербайджанской Республики, одна из которых за рубежом.

Наименование учреждения, где выполнена диссертационная работа. Диссертационная работа выполнена на кафедре физического воспитания Академии Спорта Азербайджана. В рамках научного поиска была отобрана и подвергнута всестороннему анализу база источников на различных языках, что позволило наиболее полно рассмотреть выбранную тему и подготовить предложения по оптимизации

развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Вводная часть диссертации составляет 8 страниц, 13944 знаков, первая глава - 15 страниц, 277348 знаков, вторая глава - 14 страниц, 26178 знаков, третья глава - 63 страниц, 121964 знаков, заключительная часть - 7 страниц, 13930 знаков. Общий объём диссертации составляет 107 страниц, 203364 знаков. Материал исследования иллюстрирован 12 рисунками и 22 таблицами. Список использованной литературы включает 224 источников, из которых 190 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, изложены цель и задачи, гипотеза и методологические основы исследования, его методы и организация, излагаются основные положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, степень достоверности результатов и апробация и внедрение полученных результатов, и структура диссертации.

Первая глава называется **«Историко-теоретические и организационно-методические основы исследования»**. В главе проведен анализ литературно-документальных источников по проблеме исследования, учебно-методической и научной литературы, исследований, статей, ресурсов глобальной сети Интернет, что позволило сделать выводы, что выбранная проблематика является актуальной и недостаточно изученной, что обуславливает дальнейшую разработку темы научного исследования. Вопросам, связанным с развитием спорта в странах мира в целом, а также развитию олимпийского движения в странах и регионах мира, в том числе в Азербайджанской

Республике, в работах различных авторов также уделяется внимание, вместе с тем, актуальных исследований по выбранной теме, охватывающий весь период олимпийской истории Азербайджанской Республики до настоящего времени не обнаружено. Полные, исчерпывающие, обобщенные и синтезированные сведения об исторических особенностях развития спортивного и олимпийского движения республики, исследования тех или иных аспектов в рамках выбранной проблемы в работах, посвященных физической культуре и спорту, а также Олимпийским играм нами не обнаружены. Все вышесказанное позволяет резюмировать, что степень разработанности данной научной проблематики можно считать недостаточной и требуемой всесторонней разработки, анализа и синтеза. Вместе с тем, проведенный системный анализ источниковой базы позволил определить историко-теоретические основы изучения проблемы исследования и особенности развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, что легло в основу дальнейшего научного поиска. Работы, посвященные олимпийскому образованию, изданные и опубликованные за последние годы, посвящены содержательной составляющей, а также сочетанию классических и инновационных форм, средств и методов проведения занятий по рассматриваемой дисциплине, однако, преимущественно, все они посвящены реализации олимпийского образования в рамках учебной и вне учебной деятельности детей дошкольного, школьного и студенческого возраста. Важно также отметить существенное количество терминологических недочетов во многих их рассмотренных работ, что также является предметом корректировки при создании учебного комплекса по олимпийскому образованию в рамках настоящего исследования. Проанализированные работы обусловили конкретизацию проблематики и тематики настоящего исследования, а также во многом легли в основу эмпирических, методических и

организационных подходов и принципов при формировании учебно-методического комплекса «Олимпийское образования», для дальнейшей его реализации.

Вторая глава называется **«Организация и методы исследования»**. Эта глава посвящена методологическим принципам и подходам, методам исследования, содержанию и обоснованию этапов и организации исследования, определению его теоретико-методологического аппарата. Методологическая основа, выбранная в качестве базы для настоящего исследования, включает в себя наиболее значимые работы по целому ряду аспектов, относящихся к избранной проблематике. Теоретико-методологическими основами являются работы отечественных и зарубежных авторов-ученых, их фундаментальные труды по следующим направлениям исследований: теория и методика физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, международного спортивного и олимпийского движения, олимпийское образование, философские, социальные и психологические основы физической культуры и спорта. Для успешного выполнения поставленных задач при осуществлении научного исследования и обоснования выводов была разработана логическая схема исследования, которая представлена на таблице 1.

Таблица 1.

Логическая схема исследования



На основе определения алгоритма научного исследования были разработаны и его этапы и конкретизированы особенности организации, систематизированное описание которых представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы и организация исследования

Этап	Описание этапа
I этап	1. Выявление научной проблемы. Обоснование актуальности исследования.

	2. Формулировка темы исследования, определение цели и конкретных задач исследования.
	3. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение рабочей гипотезы исследования.
II этап	1. Определение состояния разработки выбранной научной проблемы.
	2. Обоснование архитектоники и содержания исследования на основе поставленных целей и задач.
III этап	1. Теоретическое и практическое осуществление исследования: проведение всестороннего анализа, обработки и систематизации полученных данных.
	2. Формулировка выводов исследования. Проверка гипотезы исследования.
	3. Оформление исследования и его итогов в виде диссертационной работы.

Глава третья называется **«Особенности развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике»**. В главе были рассмотрены вопросы, которые непосредственно связаны с решением основных задач исследования. Теоретический анализ и обобщение исследуемого материала позволил определить основные этапы становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике. Определение хронологических границ каждого из этапов обусловлено участием представителей Азербайджанской ССР и представителей Азербайджанской Республики в Играх Олимпиад.

- Первый этап – 1952 год по 1968 год.
- Второй этап – 1968 год по 1980 год.
- Третий этап – 1980 год по 1988 год.
- Четвертый этап – 1988 год по 1996 год.
- Пятый этап – 1996 год – настоящее время.

В соответствии с определенными хронологическими границами, краткая характеристика первого этапа представлена в таблице 3.

Таблица 3.**Становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике с 1952 по 1968 гг.**

Годы	События
1952 г.	Первое участие спортсменов, представляющих Азербайджанскую ССР, в составе Олимпийской сборной СССР, на Играх XV Олимпиады 1952 года в г. Хельсинки (Финляндия).
1956 г.	Серебряная медаль, завоёванная Юрием Коноваловым на Играх XVI Олимпиады 1956 года в Мельбурне (Австралия) в соревнованиях по лёгкой атлетике в эстафете 4x100 метров.
1964 г.	Участие представителей Азербайджанской ССР на Играх XVII Олимпиады 1964 года в Токио (Япония), в таких видах спорта как волейбол, пятиборье, классическая борьба, вольная борьба и водное поло.
1968 г.	Инна Рискал – олимпийская чемпионка в составе женской сборной СССР в соревнованиях по волейболу на Играх XVIII Олимпиады 1968 года в Мехико.

Краткая характеристика второго этапа представлена в таблице 4.

Таблица 4.**Становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике с 1968 по 1980 гг.**

Годы	События
1968 г.	Развитие в Азербайджанской ССР новых видов спорта.
1972 г.	Инна Рискал – двукратная олимпийская чемпионка в составе женской сборной СССР по волейболу.
1980 г.	Лариса Савкина – олимпийская чемпионка в составе женской сборной СССР по гандболу на Играх XXII Олимпиады 1980 года в Москве.

В соответствии с определенными хронологическими границами, краткая характеристика третьего этапа представлена в таблице 4.

Таблица 5.**Становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике с 1980 по 1988 гг.**

Годы	События
1984 г.	Олимпийская сборная СССР в силу политических и идеологических причин не принимала участие в Играх XXIII Олимпиады 1984 года в Лос-Анжелесе.
1988 г.	Ильгар Мамедов и Борис Корецкий – олимпийские чемпионы в командных соревнованиях по фехтованию в составе сборной СССР.
1988 г.	Игорь Пономарёв – олимпийский чемпион в составе мужской сборной СССР по футболу.

Характеристика четвёртого этапа представлена в таблице 6.

Таблица 6.**Становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике с 1988 по 1996 гг.**

Годы	События
1990 г.	Многочисленные спортивные сооружения на территории страны стали непригодными для использования, большая часть спортивного оборудования пришла в негодность.
1992 г.	Учреждение Национального олимпийского комитета Азербайджанской Республики на общереспубликанской конференции, состоявшейся 14 января 1992 года, а 10 марта того же года, НОК был зарегистрирован в Министерстве юстиции Азербайджанской Республики.
1993 г.	Признание Международным олимпийским комитетом Национального олимпийского комитета Азербайджанской Республики на 101-й Сессии Международного олимпийского комитета в г. Монако (Франция).
1993-1994 гг.	Деятельность НОК Азербайджанской Республики включает в себя только участие лидеров в мероприятиях, организованных МОК. Проведение Международного дня бега (1994).

1996 г.	Спортсмены Азербайджанской Республики впервые приняли участие в Олимпийских играх в качестве представителей независимого государства.
---------	---

В соответствии с определенными хронологическими границами, краткая характеристика пятого этапа представлена в таблице 7. Результаты выступлений спортсменов Азербайджанской Республики на Играх Олимпиад с 1996 года по настоящее время представлены в таблице 8.

На основе проведенного анализа показателей и особенностей становления развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, следует сделать вывод о том, что становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике включает в себя пять этапов, характеризующиеся соответственными особенностями.

Таблица 7.

Становление и развитие олимпийского движения в Азербайджанской Республике с 1996 года по настоящее время.

Годы	События
1997 г.	Избрание нового состава Исполнительского комитета на Генеральной ассамблее Национального олимпийского комитета, 31 июля 1997 года
1998 г.	НОК Азербайджанской Республики ведёт активное сотрудничество, как с Международным, так и с Европейским олимпийскими комитетами, а также с другими международными спортивными федерациями и Фондом олимпийской солидарности МОК
2003 г.	Распоряжения Президента Азербайджанской Республики от 5 июня 2003 года «О подготовке к Играм XXVIII Олимпиады»
2008 г.	Национальная сборная Азербайджанской Республики впервые в истории своих выступлений на Олимпийских играх завоевала медали сразу всех достоинств

2012 г.	Впервые спортсмены соревновались на Играх XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне в таких видах спорта, как велоспорт, гребля, женский бокс и гимнастика
2016 г.	Реализация работы по программам Фонда олимпийской солидарности МОК на основе 4-летнего Стратегического плана деятельности
2020 г.	Спортсмены Азербайджанской Республики впервые выиграли олимпийские медали в соревнованиях по карате среди мужчин и дзюдо среди женщин
2024 г.	Спортсмены Азербайджанской Республики были впервые представлены в таких видах спорта, как прыжки на батуте, бадминтон среди женщин, а также в баскетболе 3x3 среди женщин.

Таблица 8.

Результаты выступлений спортсменов Азербайджанской Республики на Играх Олимпиад (с 1996 года – по настоящее время).

№ п\п	Год	Место проведения	Медали		
			<i>Золото</i>	<i>Серебро</i>	<i>Бронза</i>
Игры XXVI Олимпиады	1996	Атланта (США)	-	1	-
Игры XXVII Олимпиады	2000	Сидней (Австралия)	2	-	1
Игры XXVIII Олимпиады	2004	Афины (Греция)	1	-	4
Игры XXIX Олимпиады	2008	Пекин (КНР)	1	2	4
Игры XXX Олимпиады	2012	Лондон (Великобритания)	2	2	6
Игры XXXI Олимпиады	2016	Рио-де-Жанейро (Бразилия)	1	7	10

Игры XXXII Олимпиады	2020	Токио (Япония)	-	3	4
Игры XXXIII Олимпиады	2024	Париж (Франция)	2	2	3
Итого			9	17	32

На первом этапе с 1952 по 1968 гг. к ключевым событиям в становлении и развитии олимпийского движения следует отнести первое участие спортсменов, представляющих Азербайджанскую ССР, в составе Олимпийской сборной СССР, на Играх XV Олимпиады 1952 года в г. Хельсинки (Финляндия), серебро завоеванное Юрием Коноваловым на Играх XVI Олимпиады 1956 года в Мельбурне (Австралия) в соревнованиях по лёгкой атлетике в эстафете 4x100 метров, участие представителей Азербайджанской ССР на Играх XVII Олимпиады 1964 года в Токио (Япония), в таких видах спорта как волейбол, пятиборье, классическая борьба, вольная борьба и водное поло, золотая медаль Инны Рескал в составе женской сборной СССР в соревнованиях по волейболу на Играх XVIII Олимпиады 1968 года в Мехико.

На втором этапе к ключевым особенностям становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике следует отнести развитие с 1968 года в Азербайджанской ССР новых видов спорта, Инна Рискал стала двукратной олимпийской чемпионкой в составе женской сборной СССР по волейболу, а Лариса Савкина завоевала золотую медаль в составе женской сборной СССР по гандболу на Играх XXII Олимпиады 1980 года в Москве.

К основным особенностям становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике на третьем этапе следует отнести неучастие олимпийской сборной СССР в Играх XXIII Олимпиады 1984 года в Лос-Анжелесе в силу политических и идеологических причин, Ильгар Мамедов и Борис Корецкий стали олимпийскими чемпионами в командных

соревнованиях по фехтованию в составе сборной СССР на Играх XXIV Олимпиады в Сеуле, а Игорь Пономарёв выиграл золотую медаль в составе мужской сборной СССР по футболу.

Четвёртый этап становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике включает в себя низкий уровень качества спортивных сооружений и спортивного оборудования на территории страны, учреждение Национального олимпийского комитета Азербайджанской Республики на общереспубликанской конференции в 1992 году и последующая регистрация НОК Азербайджанской Республики в Министерстве юстиции, признание Международным олимпийским комитетом Национального олимпийского комитета Азербайджанской Республики на 101-й Сессии Международного олимпийского комитета в г. Монако (Франция), участие представителей Азербайджанской Республики в Играх XXVI Олимпиады в Атланте в качестве представителей независимого государства.

Пятый этап становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике включает в себя избрание нового состава Исполнительского комитета на Генеральной ассамблее Национального олимпийского комитета, которая состоялась 31 июля 1997 года, активное сотрудничество, как с Международным, так и с Европейским олимпийскими комитетами, а также с другими международными спортивными федерациями и Фондом олимпийской солидарности МОК, издание Распоряжения Президента Азербайджанской Республики от 5 июня 2003 года «О подготовке к Играм XXVIII Олимпиады», впервые в истории своих выступлений на Олимпийских играх спортсмены Азербайджанской Республики завоевали медали сразу всех достоинств, впервые в своей истории спортсмены Азербайджанской Республики соревновались на Играх XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне в таких видах спорта, как велоспорт, гребля, женский бокс и гимнастика, спортсмены Азербайджанской Республики в первые выиграли

олимпийские медали в соревнованиях по карате среди мужчин и дзюдо среди женщин, а также первое участие спортсменов республики в таких видах спорта, как прыжки на батуте, бадминтон среди женщин, а также в баскетболе 3x3 среди женщин. В результате внимания, уделяемого развитию спорта в Азербайджанской Республике, в столице Баку, а также в различных регионах страны, были построены и сданы в эксплуатацию многочисленные олимпийские комплексы и многочисленные спортивные сооружения. Развитие спорта в Азербайджанской Республике с каждым годом приобретает более широкий размах.

В соответствии с задачами предложена следующая **рабочая гипотеза:** изучение теоретических аспектов и особенностей олимпийского движения в Азербайджанской Республике и в странах мира позволит разработать и обосновать программу «Олимпийское образование» для обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля, что обусловит расширение знаний обучающихся по исторической олимпийской тематике, таких как основные понятия и принципы олимпизма, знания об истории олимпийского движения в Азербайджанской Республике, а также повысит интерес занимающихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

В результате анализа, систематизации и структурирования отечественной и зарубежной литературы, в которой были описаны труды по тематике, выбранной предметом настоящего исследования, был разработан учебно-методический комплекс «Олимпийское образование». Разработанная программа рассчитана на занимающихся разного возраста, поэтому будет разумно сделать основной упор на три принципа: всестороннего гармоничного развития личности, целостности и единства теории с практикой. В ходе разработки программы «Олимпийское образование» были учтены следующие положения:

- 1) Обучение должно основываться на идеях гуманизма и раскрывать внутренний потенциал личности.

2) Содержание и структура олимпийского образования и воспитания, зависит от принципа движения от теории к практике, а также их единства.

3) Необходимо продолжить, увеличить и расширить оздоровительный эффект занятий, проводимых в школе в программе олимпийского воспитания и образования.

4) Проведение совместных занятий по олимпийскому образованию для учеников из разных секций, будет способствовать установлению дружеских связей между учениками, привитию интереса к олимпийскому движению и ценностям олимпизма, в ненавязчивой игровой и соревновательной формах.

5) Программа должна учитывать и быть рассчитана на разный уровень подготовки, как теоретической, так и физической.

6) Ученикам должен быть интересен материал и содержание программы независимо от их возраста, поэтому стоит задача найти способы реализации программы, которая будет универсальна для детей от 5 до 14 лет.

7) Необходимо получать как можно больше обратной связи (от занимающегося к преподавателю), так как она является основой управления воспитательным процессом. В свою очередь процесс олимпийского образования подразумевает двухсторонний характер, который включает в себя и прямую связь (от преподавателя к занимающемуся).

В рамках решения задач исследования целесообразным являлось сформировать экспертное мнение, которое было выявлено в результате анкетного опроса. В анкетировании исследовались вопросы, касающиеся истории олимпийского образования, внедрения олимпийского образования для подготовки бакалавров в области физического воспитания и спорта, тематике способствующей формированию морально-ценностных принципов (патриотизм, чувство национальной

гордости и т.д.), полезности знаний об истории олимпийского движения в будущей профессиональной деятельности студентов, исследования основных образовательных приоритетов в области знаний об истории олимпийского движения, важности олимпийского образования для направлений подготовки бакалавров, а также о количестве современных специалистов в Азербайджанской Республике, которые знают историю олимпийского движения.

В анкетировании принимали участие 16 специалистов в области физической культуры и спорта Азербайджанской Республики. При выборе экспертов учитывался высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, а также их заинтересованность в повышении уровня знаний в области международного спортивного и олимпийского движения и дальнейшего развития олимпийского спорта в Азербайджанской Республике.

Анкета содержит 10 вопросов. В анкете были соблюдены требования к оформлению, терминологии, характеру информации и содержанию, что обеспечило определить и сравнить итог результатов. Данная анкета представлена в приложении. Респондентам были заданы вопросы, касающиеся области истории олимпийского движения, формирования морально-ценностных ориентиров у обучающихся, приоритетных воспитательных задач в области олимпийского движения, а также уровня знаний специалистов в области физической культуры, спорта и олимпийского движения в Азербайджанской Республике.

В результате проведённого опроса было выявлено, что: 50% респондентов считают, что знания об истории олимпийского движения недостаточно представлены в образовательной системе, в то время как другие 50% считают, что они представлены в полной мере; большинство респондентов (85,7%) считают внедрение олимпийского образования для подготовки

бакалавров в области физического воспитания и спорта необходимым, что показывает широкую поддержку этой идеи; все респонденты (100%) считают, что знания об истории олимпийского движения окажут положительное влияние на подготовку бакалавров, что в свою очередь подчеркивает важность этих знаний; наибольшее значение респонденты придают истории возникновения олимпийского движения в Азербайджанской Республике (57,1%), что подчеркивает важность национального контекста. При этом 50% респондентов считают приоритетной темой историю олимпийского движения в целом, по 42,9% респондентов отметили историю отдельных видов спорта и актуальные проблемы олимпийского движения, а 21,4% респондентов выбрали историю олимпийского движения в разных странах и регионах мира; большинство респондентов (92,9%) уверены, что знания о истории олимпийского движения будут способствовать формированию морально-ценностных принципов у учащихся; наибольшее внимание респонденты уделяют роли Азербайджанской Республики в международном олимпийском движении (50%), а также выдающимся чемпионам Азербайджанской Республики (42,9%); большинство респондентов (85,7%) считают, что знания об истории олимпийского движения будут полезны в профессиональной деятельности; наибольшее внимание респонденты уделяют моральному и этическому воспитанию (50%), при этом (28,6%) респондентов считают, что формирование мировоззрения человека и культурные просветительские аспекты являются менее важными; большинство респондентов (85,7%) считают, что олимпийское образование важно для всех направлений подготовки бакалавриата; большинство респондентов (42,9%) считают, что современные специалисты обладают достаточными знаниями, хотя 35,7% респондентов отмечают нехватку таких знаний.

В результате проведенного анализа с учетом особенностей

развития олимпийского движения в Азербайджане, а также выявленных социально-педагогических факторов, была сформирована социально-педагогическая модель развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, представленная на рисунке 2.

Сформированная модель отражает систематизированные данные, полученные в ходе эмпирического исследования, которые в сочетании общими составляющими олимпийского образования предоставляют собой синтезированные основы разработки учебно-методического комплекса. Знания в области олимпийского движения, являясь неотъемлемой частью олимпийского образования и других гуманитарных наук, играют стратегическую роль в формировании морально-нравственных ценностей, культуры, этических установок и т.п.

Таким образом, в качестве изучаемого явления могут служить отдельные системообразующие элементы олимпийского образования: Олимпийские игры Древней Греции; Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры (1896-2024 гг.); Игры XXII Олимпиады в Москве (1980 г.); идеалы и ценности олимпизма; олимпийская символика и атрибутика; движение «Фейр Плей»; история развития олимпийских видов спорта в Республике Азербайджан; спортсмены Азербайджанской Республики на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх; роль Азербайджанской Республики в международном спортивном и олимпийском движении; выдающиеся чемпионы Олимпийских игр. Педагогическая модель развития олимпийского движения в Азербайджане способствует обеспечению более эффективного использования времени и педагогических затрат на обучение, а также освоение целого ряда историко-спортивных дисциплин, частью которых является рассмотрение вопросов, связанных с историей олимпийского движения в Республике.

Таблица 9.
Социально-педагогическая модель развития олимпийского движения в Республике Азербайджан

Этапы	Олимпийские виды спорта	Спортсмены на ИО в ОЗН	Роль Республики Азербайджан в МСЮД	Олимпийские чемпионы
Первый: 1952-1968	волейбол, пятиборье, борьба, вольная борьба, водное поло	Ю.Коновалов (ла), И.Рискал (волейбол)	Дебют АССР в составе сборной СССР на Играх XV Олимпиады 1952 г. в Хельсинки (Финляндия)	Ю.Коновалов, И.Рискал
Второй: 1968-1980	гандбол, плавание, гребля, хоккей на траве	И.Рискал (волейбол), Л.Савкина (гандбол), А.Корнелюк (ла), В.Корвилов (плавание), Р.Шабанова, Л.Шубина (гандбол)	И. Дьячков (тренер сборной Кубы по волейболу), Р. Самедов (судья) В составе сборной СССР	И. Рискал, Л. Савкина
Третий: 1980-1988	фехтование, футбол, в/теннис, стрельба, борьба,	В.Тимохин (стрельба), В.Попова (наст.теннис), М.Аллахвердиев (борьба), Э.Гусева (гандбол)	В составе сборной СССР (кроме 1984 г.)	И. Мамедов, Б. Корецкий, И. Пономарев, Э. Гусева, А. Лукьянов
Четвертый: 1988-1996	дзюдо, гимнастика	Н.Гусейнов (дзюдо), В.Беленький (гимнастика)	Создание НОК (1992); Признание МОК (1993); Участие в международных мероприятиях; Проведение в Азербайджане «международного дня бега» 1994	В. Беленький
Пятый: 1996-н.вр.	Ст/стрельба; конный спорт; <u>худ. гимнастика</u> ; борьба (ж); велоспорт; триатлон; стрельба из лука; каратэ; бадминтон; спорт; гимнастика; прыжки на батуте; баскетбол 3*3	З.Мефтахеддинова; Н. Абуллаев; В. Алекперов;	Изобрание нового состава Исполкома ГА НОК, 31 июля 1997; активное сотрудничество с МОК, ЕОК, МСФ, НОК. Участие в программе «Олимпийская солидарность» (1998) Первые в истории медали всех достоинств (2008); Участие в медали в новых видах спорта. Проведение в Азербайджане крупных комплексных спортивных соревнований под эгидой МОК (I Европейские игры, 2017 г.).	З.Мефтахеддинова; Н.Абуллаев;

Структура и содержание учебной дисциплины по олимпийскому образованию представлена в таблице 10.

Таблица 10.
Виды и объем учебной работы дисциплины «Олимпийское знание»

Вид учебной работы	Учебная нагрузка (Часы)
Теоретические занятия	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Максимальная учебная нагрузка	36
Максимальная самостоятельная нагрузка	36

Для обеспечения оптимального уровня реализации программы по олимпийскому образованию необходимым условием является выбор адекватных форм и методов занятий с обучающимися. Каждая тема курса включает в себя 6 теоретических занятий по 3 ч, каждое из которых разделено на 9 частей по 15 мин, теоретические занятия проходили в форме лекции-беседы с обязательным наличием обратной связи. В конце каждого раздела проводился контрольный срез знаний путем устного опроса или задания (творческого или теоретического).

Практические занятия проходили в форме активного и интерактивного участия занимающихся, основными формами которых являются: выполнение практических заданий, опрос, конкурсы олимпийских знаний, подвижные игры, квесты, эстафеты, творческие задания (рисунки, стихи, раскраски и т.д.). Результаты обучения дисциплине «Олимпийское знание» и контроль ее освоения представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Результаты обучения по дисциплине «Олимпийское знание» и контроль ее освоения.

Раздел/ тема	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и виды занятий
Тема 1	Олимпийские игры Древней Греции.	Выполнение практических заданий, опрос, конкурсы олимпийских знаний, подвижные игры, квесты, эстафеты, творческие задания (рисунки, стихи, раскраски и т.д.)
Тема 2	Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры (1896-2024 гг.).	
Тема 3	Игры XXII Олимпиады в Москве (1980 г.).	
Тема 4	Идеалы и ценности олимпизма.	
Тема 5	Олимпийская символика и атрибутика.	
Тема 6	“Движение «Фейр Плей».	
Тема 7	История развития олимпийских видов спорта в Азербайджанской Республике.	
Тема 8	Спортсмены Азербайджанской Республики на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.	
Тема 9	Роль Азербайджанской Республике в международном спортивном и олимпийском движении.	

Тема 10	Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр.	
Освоенные умения		
Общая тематика программы	Вести честную борьбу, проявляя морально – волевые качества на максимальном уровне, как в спорте, так и в повседневной жизни, опираясь при этом на ценности и идеалах олимпизма, вести здоровый образ жизни, используя все доступные оздоровительные средства, сочетая их с физической культурой и спортом, самостоятельно выполнять физические упражнения для своего самосовершенствования.	Выполнение практических заданий, конкурсы, показ олимпийских мультфильмов и видеофильмов, определение уровня физической подготовленности.

В соответствии с задачами исследования была произведена процедура педагогического моделирования, разработаны педагогические технологии оптимизации и развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике как метод воздействия на формирование личности в образовательном процессе, которые были систематизированы в структурно-функциональную модели реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике.

Всестороннее исследование становления и развития олимпийского движения Азербайджанской Республики позволило провести комплексный анализ его социально-педагогических особенностей и разработать социально-

педагогическую историко-логическую научную модель, а также педагогические технологии и алгоритмы для дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

Использование полученных и систематизированных результатов исследования способствовало совершенствованию и оптимизации преподавания истории международного спортивного и олимпийского движения, с целью обеспечения качественного образования будущих педагогических кадров в области физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Разработанная структурно-функциональная модель реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике включает в себя три этапа: предварительный, основной и заключительный, каждый из которых состоит из нескольких блоков и определен конкретной образовательной и содержательной целью. В модели представлена структура целевой аудитории, которую целесообразно задействовать в реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике, включающую в себя государственные и общественные организации управления в сфере физической культуры и спорта.

Модель предусматривает взаимосвязь и взаимообусловленность ее структурных элементов: целевой (образовательная и содержательная цели); теоретико-методологический (формулировка принципов и подходов при реализации программы); структурный (организация учебно-методической составляющей); содержательно-технологический (разработка объема и структуры программы) и результативно-оценочный (разработка структуры и содержания системы оценивания).

Выводы:

1. Теоретический анализ и обобщение исследуемого материала позволил определить основные этапы становления и развития олимпийского движения в Азербайджанской

Республике. Определение хронологических границ каждого из этапов обусловлено участием представителей Азербайджанской ССР и представителей Азербайджанской Республики в Играх Олимпиад.

Первый этап – 1952 год по 1968 год.

Второй этап – 1968 год по 1980 год.

Третий этап – 1980 год по 1988 год.

Четвертый этап – 1988 год по 1996 год.

Пятый этап – 1996 год – настоящее время.

Отличительной особенностью первого этапа является дебют спортсменов Азербайджанской ССР в составе Олимпийской сборной СССР на Играх XV Олимпиады 1952 года в г. Хельсинки (Финляндия), а также первые завоёванные медали.

Второй этап характеризуется развитием в Азербайджанской ССР новых олимпийских видов спорта и укреплением позиций на международной олимпийской арене.

Третий этап обусловлен политическими и идеологическими факторами, оказавшими определяющее воздействие на участие в Играх Олимпиад данного периода.

Отличительные особенности четвертого этапа – учреждение Национального олимпийского комитета Азербайджанской Республики и его признание Международным олимпийским комитетом, активная деятельность представителей НОК Азербайджана в мероприятиях под эгидой МОК, а также участие спортсменов в Олимпийских играх в качестве представителей независимого государства.

Пятый этап характеризуется активным сотрудничеством с МОК, ЕНОК и другими международными спортивными объединениями, участием и победами спортсменов на Олимпийских играх, а также возрастающей роли страны на международной олимпийской арене, в том числе проведением крупных комплексных соревнований.

2. На основе теоретико-методологических подходов к изучению источниковой базы исследования разработан алгоритм педагогического моделирования, в котором нашли отражение основные элементы, характеризующие особенности олимпийского движения в Азербайджанской Республике и обладающие соответственными характеристиками. Разработанная модель представляет собой сочетание хронологии этапов развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, составляющее особенности его эволюции на каждом из рассматриваемых исторических этапов.

Результаты исследования особенностей олимпийского движения в Азербайджанской Республике, а также разработка специальных педагогических технологий изучения истории олимпийского движения в Азербайджанской Республике позволили создать программу по олимпийскому образованию для обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля. В результате научного поиска раскрыты сущностные характеристики обучения с учетом не только содержания образования, но и его структурных элементов. Разработанная педагогическая модель, полученная в результате процедуры моделирования, предложена и реализована в качестве инструментария для реализации дисциплины «Олимпийское образование» в Азербайджанской Республике.

Разработанная модель, посвященная этапам развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, служит в качестве учебного средства, а также законченного обобщенного учебного материала по данной теме, вместе с тем, являясь способом ее представления в кратком, сжатом виде.

Вместе с тем свойства представленной модели весьма широки и оптимальны в качестве применения непосредственно на практике учебной деятельности, поскольку качества, которыми она обладает, позволяют решить несколько важных задач, а именно: логическое упорядочивание знаний,

возможность представления явления или процесса в схематическом виде, что также упорядочивает, систематизирует знания, наглядная форма информации, возможность ассоциативного представления и др.

В качестве теоретического наполнения курса разработаны отдельные системообразующие элементы олимпийского образования, посвященные особенностям развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике:

История развития олимпийских видов спорта в Азербайджанской Республике.

Спортсмены Азербайджанской Республики на Олимпийских играх.

Роль Азербайджанской Республики в международном спортивном и олимпийском движении.

Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр.

Знания в области олимпийского движения, посвященные его истории в стране, являясь неотъемлемой частью олимпийского образования, играют стратегическую роль в формировании морально-нравственных ценностей, культуры, этических установок, патриотизма, чувства национальной гордости, идентичной нации и т.п.

3. В рамках настоящего исследования разработаны, обоснованы и предложены формы и методы проведения теоретических и практических занятий по программе «Олимпийское образование».

Каждая тема курса включает в себя 6 теоретических занятий по 3 часа, каждое из которых разделено на 9 частей по 15 минут, все теоретические занятия проводятся в форме лекции-беседы с учетом необходимости интерактива. В конце каждого раздела проводился контрольный срез знаний путем устного опроса или задания (творческого или теоретического). Все практические занятия проходили в форме активного и интерактивного участия занимающихся, основными формами практических занятий

являются: выполнение практических заданий, опрос, конкурсы олимпийских знаний, подвижные игры, квесты, эстафеты, творческие задания (рисунки, стихи, раскраски и т.д.).

Разработанная структурно-функциональная модель реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике включает в себя три этапа: предварительный, основной и заключительный, каждый из которых состоит из нескольких блоков и определен конкретной образовательной и содержательной целью. В модели представлена структура целевой аудитории, которую целесообразно задействовать в реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике, включающую в себя государственные и общественные организации управления в сфере физической культуры и спорта. Модель предусматривает взаимосвязь и взаимообусловленность ее структурных элементов: целевой (образовательная и содержательная цели); теоретико-методологический (формулировка принципов и подходов при реализации программы); структурный (организация учебно-методической составляющей); содержательно-технологический (разработка объема и структуры программы) и результативно-оценочный (разработка структуры и содержания системы оценивания).

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие практические **рекомендации**:

1. Практическая реализация эмпирических данных, полученных в результате исследования, достигнутых при помощи применения комплекса методологических подходов и принципов, и их систематизации, с учетом использования предлагаемых форм и методов проведения теоретических и практических занятий по программе «Олимпийское образование», что будет способствовать корректировке и совершенствованию педагогического процесса, как в рамках его образовательных, так и воспитательных компонентов.

2. Реализация разработанной социально-педагогической модели развития олимпийского движения в Азербайджанской Республике, предназначенной для разных категорий обучающихся, что позволит решить ряд организационных и педагогических задач.

3. Практическое использование структурно-функциональной модели реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике, что будет способствовать оптимизации процесса передачи новых историко-педагогических знаний с точки зрения разработки и обоснования педагогической составляющей, а именно конкретной учебной программы по олимпийскому образованию.

4. Внедрение разработанной структурно-функциональной модели реализации программы по олимпийскому образованию в Азербайджанской Республике, которая включает в себя три этапа: предварительный, основной и заключительный, каждый из которых состоит из нескольких блоков и определен конкретной образовательной и содержательной целью.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Aliyeva, A.R. The activity of sport icons after retirement and their influence on the development of sport/ Научный Вестник Академии Физической Культуры и Спорта, Баку, 2021, volume 3, № 3, с. 127-131.
2. Алиева, А.Р. Педагогические особенности развития олимпийского движения в современном Азербайджане/ Научный Вестник Академии Физической Культуры и Спорта, Баку, 2021, volume 3, № 4, с. 241-245.
3. Алиева, А.Р., Мельникова, Н.Ю., Мельников, В.В. Влияние олимпийского наследия на вовлечение населения китайской народной республики в массовую физическую культуру и спорта //Физической Культуры: воспитание, образование,

- тренировка, Москва, -2022, № 5. с. 77-79.
4. Алиева, А.Р., Калантарлы, Н.М., Ахмедова, Л.Я. Особенности разработки стратегической программы развития образования //«Устойчивое будущее образования – качество и конкурентоспособность: Реалии и приоритеты». Сборник материалов VII Центрально-Азиатского Международного Форума, Астана, 6-7 октября 2023, с. 30-36.
 5. Алиева, А.Р. Социально-педагогические особенности олимпийского движения в Азербайджанской Республике/ Теория и Практика физической культуры, Москва, 2023, № 4, с. 8.
 6. Алиева, А.Р. Анализ олимпийских образовательных проектов республики Азербайджан// Теория и практика физической культуры, Москва, -2024, № 1, с. 76-78.
 7. Алиева, А.Р. Историко-теоретические аспекты изучения особенности олимпийского движения в Азербайджане / Научный Вестник Академии Физической Культуры и Спорта, Баку, 2024, volume 6, № 3, с. 51-63.
 8. Алиева, А.Р. Спортсмены Азербайджана на играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1994-2022)/ Научный Вестник Академии Физической Культуры и Спорта, Баку, 2024, volume 6, № 4 / с. 92-97.
 9. Алиева, А.Р. Олимпийское движение в Азербайджане: история, развитие и перспективы образования/ Научные Вестник Академии Спорта, Баку, 2025, volume 7, № 2, с. 48-50.



Защита диссертации состоится 23 октября 2025 года в _____ на заседании Разового Диссертационного совета BFD 4.31 действующего на базе Академии Спорта Азербайджана.

Адрес: Az 1000, Баку, Фатали хан Хойски, 78

С диссертацией можно ознакомиться в Библиотеке и музее Гейдара Алиева Академии Спорта Азербайджана.

Электронная версия диссертации и авторерата размещена на официальном сайте (sport.edu.az). Академии Спорта Азербайджана

Автореферат разослан по соответствующим адресам 18 август 2025 года.

Подписано в печать: 15.08.2025

Формат: 60x84

Объем: 40.199

Тираж: 70