

# АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

*На правах рукописи*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Специальность: 5804.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Педагогика

Соискатель: **Фидан Эмин гызы Эфендиева**

### АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора философии по педагогике

**Нахчыван – 2022**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бакинского славянского университета.

Научный  
руководитель:

доктор педагогических наук, профессор  
заслуженный деятель науки  
**Фаррух Аббас оглу Рустамов**

Официальные  
оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор  
**Хикмет Абдул оглу Ализаде**

доктор философии по педагогике, доцент  
**Гейдар Аллахйар оглу Джафаров**

доктор философии по педагогике, доцент  
**Вахид Мамед оглу Рзаев**

Диссертационный совет FD 2.40 Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики, действующей на базе Нахчиванского института учителей.

Председатель  
диссертационного  
совета:

доктор педагогических наук, профессор  
**Исмаил Исрафил оглу Алиев**

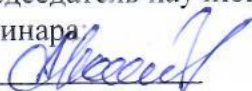
Ученый секретарь  
диссертационного  
совета:

доктор философии по педагогике, доцент  
**Гызылтадж Тарверди гызы Шахбазова**

Председатель научного  
семинара:

доктор педагогических наук, профессор  
**Лазифа Наги гызы Гасымова**





## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и степень разработанности темы.** Развитие образования создает предпосылки для улучшения благосостояния населения, а также значительного повышения жизненного уровня индивида. Образование дает людям возможность мобильно усвоить технологии, занять достойное место на рынке труда, присоединиться к процессу обучения в течение всей жизни, выбрать правильную позицию в отношении здорового образа жизни и окружающей среды. Роль образования в жизни общества не ограничивается только лишь превращением знаний и навыков, приобретаемых учащимся, в экономический фактор. Приобретенные в образовательном процессе знания и умения, а также нравственно-этические нормы и ценности создают необходимые условия для того, чтобы каждый обучающийся стал достойным членом общества, превращая его в коллегу, примерного члена семьи и гражданина, способного быть примером благодаря своим знаниям и культурному поведению. Развитие человеческого капитала является главной задачей системы образования страны. В результате перехода от индустриального общества к постиндустриальному изменился и статус знания. В современное время концентрация знаний на практические ценности и достижение конкретных результатов направлена на формирование учащегося как личности. Конкурентоспособность образования требует прогрессивного динамизма в соответствии с тенденцией развития общества.

В результате научно-технологического прогресса, инноваций и модернизации за последние 30-40 лет образование, не обогащенное практическими знаниями и умениями, носящее сугубо теоретический характер, стало утрачивать свое фундаментальное значение. С этой точки зрения в формировании содержания образования наряду с академическими знаниями на первый план выдвигается также важность практических знаний, умений и компетенций. Без проведения коренной реформы в системе образования Азербайджана, формирование личности, соответствующей

современным требованиям общества, стало бы невозможным. С принятием документа «Концепция общего образования в Азербайджанской Республике» (Национальный Куррикулум) в этой сфере был сделан удачный шаг.

Национальная политика образования, заложенная положением великого лидера Гейдара Алиева «Образование – будущее нации», была перестроена на основе его трех важных рекомендаций: 1) изучение накопленного опыта и основанность на прогрессивных традициях; 2) использование передового опыта развитых стран мира, обращение к ним в строительных работах; 3) избегание спешки и выбор эволюционного метода в реформаторской работе.

В процессе перехода от школы памяти к школе мышления на первый план был выдвинут вопрос качества, в частности, качества начального образования. Так как понятие качества охватывает навыки (компетенции), приобретаемые обучающимися как личности в процессе образования. Они могут показать уровень развития полноценной личности на фоне познавательной, эмоциональной и психомоторной деятельности школьника. Они отличаются от знаний и умений, которые учащиеся уже приобрели и еще не достигли уровня способностей. Приспособление цели, содержания, метода, способа, технологии и концепции оценки начального образования к современным требованиям предъявили и новые требования к подготовке учителя начальных классов. Формирование у учащихся начальных классов жизненных навыков требует от учителей начальных классов высокой ответственности и педагогической компетентности. У учителей начальных классов на более высоком уровне должны формироваться те компетенции, которые считаются важными для учащихся начальных классов (самопознание, саморегуляция, социальное познание, принятие решений, решение проблемы, критическое мышление, сотрудничество, творчество и инновация, предпринимательство, инновационная грамотность, социальные привычки, здоровый образ жизни, экологическое познание, исследовательские привычки и др.).

Учитель, не обладающий этими компетенциями и качествами, не сознавая значения этих умений, или не сможет учить всему этому, или не придаст этому особого значения.

Компетенция – это способность эффективно и рационально применять в практической деятельности приобретенные знания и умения. Она обеспечивает превращение приобретенных знаний и умений индивида в результат конкретной деятельности. Образование, основанное на компетенции, более эффективно служит социально-экономическому развитию. А подобный процесс образования способен реализовать лишь учитель, обладающий высоким профессионализмом и компетенцией. Как указано и в документах ЮНЕСКО (2013), в каждой стране качество образования определяется преимущественно качеством ее учительской армии. Поэтому, повышая качество образования учителя, можно добиться прорыва в повышении качества преподавания и обучения. Профессионализм и компетентность учителя формируются синтезом многих необходимых ему качеств. Основным показателем профессионализма и компетентности является профессиональная деятельность учителя и ее основные составляющие – учебный процесс, показатели его эффективности, уровень отношений учитель-ученик, отношение учащихся к уроку, педагогическое мастерство учителя, педагогические способности учителя, разнообразие педагогических приемов и технологий, творческое отношение учителя к работе, инновативный подход к педагогическому процессу, обладание высокой культурой общения со студентами и др. Они занимают важное место в деятельности учителя как основные критерии педагогического профессионализма и компетентности. Все это еще раз доказывает, что качество системы образования не может быть выше качества ее учителя. Эксперт образования Кен Робинсон говорит, что *«ни одна система в мире, и ни одна школа в стране, не может быть лучше своих учителей. Учителя являются источником успеха школ»*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Robinson K. Məktəblər hazırkı formada həyata davamlı deyillər (ekspert Ken Robinson dünyanı sənaye inqilabının təhsil sistemindən imtina etməyə səsləyir. //Azərbaycan müəllimi, -2017.- 26 may.- s.6.

В «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» отмечено: *«Влияние учителя на формирование обучающегося во многом зависит от его академических умений, опыта преподавания и уровня профессионализма. Между этими качествами учителя и достижениями учащихся имеется тесная корреляция»*<sup>2</sup>.

По этой причине, начиная с конца 90-х годов прошлого века, в стране были начаты реформы в области подготовки педагогических кадров, подготовлены новые образовательные стандарты, учебные планы и программы, совершенствовалось содержание подготовки будущих учителей начальных классов, а в 2008 году был внедрен «Рамочный куррикулум подготовки учителя начальных классов в Азербайджанской Республике». Мировой образовательный опыт показывает, что через каждые пять лет в образовательных программах проводятся определенные изменения. Подготовка новых образовательных программ с целью дальнейшего совершенствования подготовки учительских кадров возникла именно из-за этой потребности. За последние годы (2014, 2015 и 2020 годы) были подготовлены новые образовательные программы по специальности учитель начальных классов. Эти образовательные программы, подготовленные на основе национальных ценностей и зарубежного опыта, были нацелены на подготовку более качественных и компетентных учителей начальных классов.

В 2020 году была сформирована «Рабочая группа по подготовке Государственной программы образования по группе образовательных специальностей», в состав которой вошли представители высших учебных заведений и специалисты, осуществляющие подготовку педагогических кадров в стране. Новые образовательные программы, отличающиеся своим совершенством, были утверждены министром образования Азербайджанской Республики 28 августа 2020 года. В связи с нашим исследованием мы включили в сравнительный анализ только образовательную программу по специальности учителя

---

<sup>2</sup> Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası // Xalq qəzeti, 2013, 24 oktyabr.

начальных классов и разработанный на ее основе учебный план. Следует отметить, что учебный план по специальности учитель начальных классов всегда был намного лучше, чем учебный план по квалификации других учителей. Основная причина этого заключается в том, что значительная часть общего количества часов по квалификации учитель начальных классов отводится педагогике, психологии и методике преподавания предметов, изучаемых в начальных классах. Эта разница хорошо видна и в учебных планах, утвержденных в 2020 году. Например, 1530 часов (66,2%) от общего количества аудиторных часов (всего 2310 часов) по специальности «Учитель начальных классов» отведены педагогике, психологии и методике преподавания предметов. 465 часов (20,1%) из 2310 часов специальности учитель азербайджанского языка и литературы отведены педагогико-психологическим предметам, методике преподавания азербайджанского языка и литературы.

Предметы, включенные в новый учебный план по специальности учитель начальных классов (философия образования, инклюзивное образование, история воспитательно-педагогической мысли, управление системой и проектами образования, куррикулум в начальных классах), также направлены на формирование общеобразовательных и профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. При сравнительном анализе учебных планов было установлено, что в учебных планах, подготовленных для других специальностей, преподаванию специальных предметов отводится намного больше времени. Хотя и считается важным более глубокое и всестороннее изучение специальных предметов, но это не должно происходить за счет сокращения часов предметов, формирующих у будущих учителей необходимые профессиональные компетенции.

Следует отметить, что исследование возможностей и путей формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, определение педагогических условий остается актуальной проблемой для педагогической теории и практики.

Актуальность проведенного исследования заключается в том, что здесь выявляются педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

**Объект исследования** составляют профессиональные компетенции учителей начальных классов.

**Предмет исследования** составляют педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

**Цель исследования** заключается в определении теоретических основ формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и путей и возможностей формирования компетенций будущих учителей.

**Задачи исследования:**

- определение сущности педагогических компетенций;
- анализ проблемы в научно-педагогической литературе;
- выявление основных направлений совершенствования стандартов подготовки учителя начальных классов в Азербайджане;
- опеределение возможностей и способов формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в учебном процессе;
- определение роли и места педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов;
- выявление условий формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования.

Исследование проводилось в три этапа с 2016 по 2020 годы. на базе специальности учителя начальных классов Азербайджанского государственного педагогического университета и Бакинского славянского университета.

**Гипотеза исследования.** Если в педагогических вузах, осуществляющих подготовку учителей начальных классов, будет создана образовательно-воспитательная и развивающая среда, если будут определены условия формирования



профессиональных компетенций, и если они будут учтены в процессе подготовки, то станет возможным формирование необходимых профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов.

**Методы исследования:** наблюдение, опрос, анкетирование, анализ научно-педагогической литературы, изучение передового опыта, эксперимент.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается:

- 1) в разработке и апробировании модели формирования профессиональных компетенций студентов в учебном процессе;
- 2) определении и обосновании организационно-педагогических условий формирования эффективных и действенных профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в системе вузовского образования;
- 3) предложении оптимальных путей, обеспечивающих поэтапное эффективное формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в условиях вузовского педагогического образования;
- 4) определении критерий уровня формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в учебном процессе.

**Теоретическая значимость исследования.** Определение содержания, критериев и условий формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов может обогатить педагогическую теорию новыми положениями.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что внедрение предложенной модели оптимизирует процесс формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Результаты исследования в целом способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в учебном процессе и в период педагогической практики.

**Положения, представленные к защите:**

– формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов выступает надежным гарантом их последующей деятельности;

– составленные программы и предложенные научно обоснованные рекомендации играют важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих учителей;

– создание благоприятных условий образования играет важную роль в развитии профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов;

– эффективность формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в учебном процессе педагогического образования обеспечивается созданием соответствующих организационно-педагогических условий (разработка рекомендаций, специальных программ и др.).

– формирование у будущих учителей начальных классов общих и профессиональных компетенций обуславливается прочностью образовательных стандартов, научно обоснованным определением содержания образования и эффективной организацией педагогической практики.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования обсуждены на международных и республиканских конференциях, на научных семинарах кафедры и факультета, в журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при президенте Азербайджанской Республики опубликовано 12 статей.

**Наименование учреждения, в котором выполнена диссертационная работа.** Диссертационная работа выполнена на кафедре Педагогики и психологии Бакинского славянского университета.

**Объём и структура диссертации.** Введение диссертации состоит из 15 210 знаков, I глава – из 74 038 знаков, II глава – из 164 410 знаков, а заключение – из 8871 знаков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во «Введении» обосновываются актуальность исследования, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

Диссертация состоит из 2-х глав. Первая глава называется «Теоретические проблемы формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов». Первый параграф уточняет *сущность понятия педагогической компетентности*. В параграфе утверждается, что профессиональная компетентность учителя начальных классов представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Термин «компетентность» заимствован из когнитивной психологии<sup>3</sup>. Понятие «компетентность» обладает полисемией, т.е. многозначностью. Компетентный человек обладает соответствующими знаниями и способностями в определенной области, которые позволяют ему эффективно действовать и обоснованно судить в определённой области. Компетентность – совокупность качеств (уже состоявшиеся качества личности) обучающегося и максимальный опыт деятельности в заданной сфере. Совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), которые обусловлены опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере есть компетентность. Она всегда личностно окрашена качествами конкретного студента. Таких качеств у студента целый спектр – от смысловых и мировоззренческих (зачем мне необходима данная компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни).

Компетенции для студента – это образ его будущего, которые могут послужить ему ориентиром для познания мира. В период обучения у ученика формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и для того чтобы он мог не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Таким образом, гражданскую компетенцию студент осваивает в ВУЗе, но в полной мере ее компоненты использует только после его окончания. Так как этим компетенциям он обучался во

---

<sup>3</sup> Андерсон, Дж. Когнитивная психология. / Дж.Андерсон. Спб: -Питер, -2002, -стр.12.

время учебы, то соответственно, они фигурируют в качестве образовательной.

Слово «kompetere» латинского происхождения в переводе на русский язык означает «приспосабливаться», «подключаться», «подходить». Толковый словарь Ожегова дает следующее определение: компетенции – это круг знаний, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. Он основан на приобретенных навыках, привычках и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают возможность выполнения определенных действий или выполнения поставленных задач.

Классификация умений по уровням и видам встречается в соответствующей педагогической литературе. В частности, различаются по уровню: 1) базовые навыки (универсальные, базовые, элементарные); 2) метапредметный (общеобразовательный, предметный); 3) предметный (специальный).

Анализируя мнение ученых о компетентности в параграфе, назначение ключевых компетенций связано с основными парадигмами современной педагогики: использование активных и интерактивных методов обучения, введение новой учебной информации в процесс обучения, самоизвлечение знаний, занятие позиции ведущего, признание субъектности, равноправия, приоритета ученика.

*Во втором параграфе* диссертации рассматривается проблема формирования педагогических компетенций в научно-педагогической литературе.

Сопоставляются, анализируются и обобщаются исследования, проведенные азербайджанскими (М.Мехтизаде, Б.А.Ахмедов, Г.М.Ахмедов, Н.М.Кязимов, З.И.Гаралов, А.А.Агаев, А.Х.Пашаев, А.О.Мехрабов, Г.А.Ализаде, Л.Н.Гасымова, Ф.А.Рустамов, А.Н.Аббасов, М.И.Ильясов и др.) и российскими учеными (О.А.Абдуллина, С.И.Архангельский, В.А.Сластёнин, Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, И.Я.Лернер, В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров, А.В.Мудрик, Л.К.Гребен и др.) в области педагогической компетентности (педагогических способностей).

**Вторая глава** диссертации называется *«Технологии формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов»*. Эта глава состоит из 5 параграфов. Первый параграф озаглавлен *«Основные направления совершенствования стандартов подготовки учителей начальных классов в Азербайджане»*. Приведены общие компетенции, которыми должны овладеть в течение четырех лет будущие учителя начальных классов, обучающиеся по специальности «Учитель начальных классов» в высших педагогических учебных заведениях Азербайджана. Совокупность этих компетенций характеризует профессиональный потенциал будущих учителей начальных классов.

Профессиональные компетенции определяют способность будущих учителей выполнять свои обязанности на должном уровне. Следует отметить, что профессиональный потенциал находит отражение в профессиональной деятельности учителя. Структурными частями системы профессионального потенциала учителя являются направления педагогической подготовки и профессиональной деятельности. Структурные компоненты профессионального потенциала будущих учителей начальных классов можно классифицировать следующим образом: 1) культура подготовки к педагогической профессии; 2) педагогическое творчество; 3) профессионализм учителя.

Может ли университет дать им необходимые компетенции, чтобы стать успешными учителями в будущем? Отвечает ли этим требованиям новая Образовательная программа, применяемая во всех вузах страны в 2020/21 учебном году, предусматривающая обучение по специальности «Учитель начальных классов»? В чем ее особенность от действующей образовательной программы? Сможет ли новая Образовательная программа сформировать необходимые педагогические компетенции будущих учителей начальных классов и обеспечить им умелый и профессиональный подход к педагогическим явлениям и процессам?

По сравнению с 2008 и 2015 годами есть существенные отличия в новой Образовательной программе по специальности

«Учитель начальных классов», действующей с 2020 года. Прежде всего, эта разница отражается в количестве часов в неделю. Следует обратить внимание на следующее: в 2008 году количество часов в неделю составляло 26 часов, в 2015 году – 24 часа, а в 2020 году – 22 часа. Снижение еженедельной учебной нагрузки произошло, естественно, за счет сокращения общего количества часов. В 2008 году на подготовку учителей начальных классов было отведено 3000, в 2015 году – 2520, а в 2020 году – всего 2310 аудиторных часов. Наряду с этим, в Образовательную программу были включены новые предметы, значительно увеличены кредиты психолого-педагогических дисциплин.

Второй параграф озаглавлен «*Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе обучения*». Можно предложить разные модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей в процессе обучения в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку учителей начальных классов. Более целесообразной в связи с формированием у студентов профессиональных компетенций с участием преподавателей педагогики и психологии, которые в диссертации выступают субъектом образовательного процесса, считается следующая модель.

### **Этапы формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов**

Таблица 2.2.1.

Будущие учителя начальных классов		
I этап	II этап	III этап
репродуктивно-адаптированный	активная деятельность	творчески-преобразовательный
Условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей	Компоненты технологии формирования профессиональных компетенций будущих учителей	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностная ориентация;</li> <li>-самоактуализация и понимание своего потенциала;</li> <li>-создание творческой образовательной среды;</li> <li>-мотивация к педагогической деятельности;</li> <li>-сотрудничество учитель-ученик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель</li> <li>- эмоции и мотивация</li> <li>- содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- операционально-деятельностный</li> <li>- контроль и оценивание</li> <li>- эффективная коррекция</li> </ul>
--	--	---

В некоторых подходах в модели подготовки будущих учителей начальных классов за основу берется 4 уровня: 1) репродуктивный уровень (учитель в хаотичной форме предоставляет то, что он знает); 2) адаптивный уровень (учитель может адаптировать то, что он знает к требованиям класса); 3) уровень моделирования (учитель с разными методическими знаниями и умениями способен точно определить цель и способы достижения этой цели); 4) системный уровень (учитель, обладающий необходимыми знаниями и умениями, формирует у учащихся умения самовоспитания, самостоятельного обучения и саморазвития).

Таким образом, формирование необходимых профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе обучения зависит от нескольких факторов: 1) пригодности студента к педагогической профессии; 2) внутренней мотивации и интеллектуального потенциала тех, кто выбрал профессию учителя; 3) профессионализма преподавателя высшего учебного заведения; 4) количества кредитов, психо-педагогические предметы; 5) направленность содержания педагогических дисциплин на формирование у будущих учителей общих и профессиональных компетенций; 6) создания системы ценностей у будущих учителей и т.д.

Третий параграф главы озаглавлен *«Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в период педагогической практики»*.

Педагогическая практика студентов – это система с комплексной структурой. В этом аспекте педагогическая практика имеет огромное значение при подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности и формировании у них профессиональных компетенций. Основная цель педагогической практики будущих учителей начальных классов - это формирование присущих учителю профессиональных способностей, умений и навыков. В ходе педагогической практики студенты учатся обеспечивать единство учебно-воспитательного процесса с целью воспитания учеников в соответствии с современными требованиями, входят в круг реальных проблем профессиональной деятельности педагога-воспитателя, знакомятся с основным содержанием и объемом его работы. В связи с этим в период педагогической практики студенты проводят учебно-воспитательную работу по следующим направлениям: психолого-педагогическое, изучение отдельных учащихся и коллектива, проектирование учебной работы, организация открытых уроков, внеклассная деятельность, работа с родителями, классными руководителями, школьными психологами и др.

В целом основные направления этой работы можно определить так: 1) учебно-воспитательная работа по предмету; 2) ознакомление с учебно-воспитательной работой школы; 3) выполнение функции помощника классного руководителя; 4) методическая работа; 5) исследовательская работа.

Основная задача педагогической практики будущих учителей начальных классов – закрепить и углубить теоретические знания, полученные в высших учебных заведениях по разным предметам, творчески использовать их в учебно-воспитательной работе, проводимой во время практики; формировать у студентов умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учениками I-IV классов, формировать умение применять современные методы



обучения, новые педагогические технологии по специальности; научить студентов вести учебно-воспитательную работу, опираясь на приобретенные знания по психологии, педагогике, методике и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Каждые из этих умений – необходимые профессиональные компетенции будущего учителя начальных классов. Хотя основа большинства этих компетенций закладывается у будущих учителей начальных классов в процессе обучения в вузе; они полностью формируются и завершаются в период педагогической практики.

В результате целенаправленной организации педагогической практики, будущие учителя начальных классов обладают следующими умениями:

- объединять детей в классе, планировать работу, распределять обязанности, обобщать проделанную работу;

- выбрать и подготовить дидактические материалы, наглядные пособия, средства, объяснять дидактические материалы в понятной, ясной, выразительной, убедительной и последовательной форме;

- умением использовать инклюзивные образовательные технологии в процессе обучения, понимать образ мышления детей, видеть их внутренний мир, объективно оценивать их эмоциональное состояние, определять возрастные, индивидуальные, психологические, анатомо-физиологические особенности и учитывать их в учебном процессе;

- целенаправленному общению с учениками, их родителями, способностью повышать эффективность и качество учебного процесса в начальных классах с использованием различных инновационных учебных ресурсов и технологий и т.д.

Таким образом, педагогическая практика будущих учителей начальных классов выполняет 4 основные функции: 1) обучающая функция; 2) воспитательная функция; 3) развивающая функция; 4) контролирующая функция.

*Обучающая функция* педагогической практики – углубление теоретических знаний будущих учителей начальных классов; *воспитательная функция* – формирование у студента

профессиональных и личностных качеств; *развивающая функция* – обеспечение становления студента как личности; *контролирующая функция* – обеспечение эффективности педагогической практики, проявляется в управлении качеством педагогической деятельности студента, в проведении целенаправленных коррекций.

Во время педагогической практики каждый студент помимо осведомленности о личных волевых и эмоциональных качествах, овладевает необходимыми для педагогической деятельности профессиональными навыками и умениями, т.е. *дидактическими* (обучающими способностями), *академическими* (знание инноваций, связанных со специальностью), *конструктивными* (проектирование развития обучаемых), *коммуникативными* (общение), *организаторскими* (правильная организация деятельности и досуга учеников). Во время педагогической практики у будущих учителей начальных классов также развивается *исследовательская компетентность*. Таким образом, студенты собирают материалы для написания самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ, готовят рекомендации по более эффективной организации педагогической практики.

**Четвертый параграф** главы озаглавлен «*Мониторинг сформированности профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов*».

Эксперимент по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в высших педагогических учебных заведениях проводился в три этапа (формирующий, констатирующий и контрольный). На каждом этапе последовательно решались ряд задач.

Суть предлагаемой методики состоит в том, что здесь находят решение три задачи, связанные с подготовкой будущих учителей к педагогической деятельности: 1) Я хочу стать учителем и у меня есть способности к этому (индивидуальная подготовка); 2) «знаю» (теоретическая подготовка), «умею» и «владею» (практическая деятельность); 3) «получаю» – эффективность деятельности учителя.

Студентам, участвовавшим в эксперименте, было предложено заполнить анкету, чтобы узнать их мнение о педагогических компетенциях учителя. В опросе приняли участие 235 студентов, будущих учителей начальных классов, получающих образование в БСУ по специальности «Учитель начальных классов».

В ходе эксперимента нашей основной задачей было определение уровня профессиональных компетенций (начальных педагогических знаний, умений и навыков) будущих учителей, участвующих в экспериментальной группе. Опыт показывает, что в общеобразовательных школах есть ученики, которые отличаются не только своими учебными достижениями, но и социальной активностью и лидерскими качествами.

Постепенно в школьные годы у таких учеников начинают формироваться определенные базовые компетенции. Ученики, выделяющиеся своим лидерством в школьных общественных организациях, стараются вести себя как учителя в выпускных классах, отличаются уважением и требовательностью к одноклассникам, а в некоторых случаях даже руководят школьными мероприятиями, организуют встречи с известными представителями науки, искусства и литературы..

### **Уровень профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов**

Таблица 2.4.1.

Уровень профессиональной компетентности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1. Интуитивный уровень	95 студентов (81%)	93 студента (79,5%)
2.Стереотипно-репродуктивный уровень	23 студента (19%)	24 студента (20,5%)
3.Поисково-творческий уровень	0 %	0%

Для определения уровня формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов используются разные критерии. Уровень формирования профессиональных компетенций будущих учителей, участвующих в эксперименте, мы определили по нижеследующим критериям: 1) информационно-знаниевый; 2) аксиологический; 3) мотивационный; 4) конструктивно-деятельностный; 5) аналитико-рефлексивный.

### **Критерии и показатели формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов**

Таблица 2.4.2

Критерии	Показатели
Информационно-знаниевый	Объем, глубина и преемственность педагогических знаний: основные понятия и их особенности, основные концепции образования и воспитания, документы, регулирующие деятельность учителя и ученика, закономерности обучения и воспитания, принципы, методы, формы организации, педагогические технологии, методы самовоспитания.
Аксиологический	Аксиологическое богатство учителя определяет эффективность выбора новых ценностей, их переход к поведенческим мотивам и педагогической деятельности. Формируется отношение к профессиональной компетенции и педагогическому образованию как неизменному компоненту системы ценностей. Формирование профессиональных компетенций считается основным условием личностного и профессионального развития учителя.

Мотивационный	Развитие внутреннего потенциала для развития и совершенствования педагогических профессиональных компетенций
Конструктивно-деятельностный	Формирование общепедагогических умений (прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных, познавательных, рефлексивных), составляющих основные компетенции; эффективное решение различных педагогических задач, моделирование педагогической деятельности, выбор оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания, эффективное использование педагогических технологий
Аналитико-рефлексивный	Интерес к профессионально-педагогической деятельности и проблеме формирования профессиональных компетенций учителей; стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию, активность, самостоятельность и умение анализировать в процессе учебно-познавательной деятельности.

В ходе эксперимента мы обнаружили, что критерии, уровень знаний и умений, необходимых для формирования педагогических компетенций будущих учителей начальных классов, различны. Это проявляется в их учебно-познавательной и педагогической деятельности. Согласно разработанным критериям и показателям выделено три уровня формирования профессиональной компетенции учителя в процессе обучения: 1) интуитивный уровень; 2) стереотипно-репродуктивный уровень; 3) поисково-творческий уровень. Во время эксперимента, в соответствии с поставленной целью, мы проследили динамику развития всех трех уровней (интуитивного, стереотипно-репродуктивного, поисково-творческого) в соответствии с указанными выше 5 критериями формирования профессиональной компетенции учителя в

экспериментальных и контрольных группах. Результат эксперимента был нижеследующим.

### **Динамика уровня развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов**

Таблица 2.4.3.

Уровни профессиональной компетентности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.Интуитивный уровень	7 студентов (6%)	28 студентов (23,9%)
2.Стереотипно-репродуктивный уровень	68 студентов (57,6%)	74 студента (63,3%)
3.Поисково-творческий уровень	43 студента ( 36,4%)	15 студентов (12,8%)

Если обратить внимание на динамику уровня развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, то мы увидим существенное развитие уровня в экспериментальной группе. Таким образом, в ходе (определяющего) констатирующего эксперимента интуитивный уровень профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов был высоким как в экспериментальной, так и в контрольной группах: 95 (81%) из 118 студентов экспериментальной группы и 93 (79,5%) из 117 студентов контрольных групп. Во время (проверочного) формирующего эксперимента развитие профессиональных компетенций оценивалось на интуитивном уровне у 7 студентов (6%) экспериментальной группы и 28 студентов (23,9%) в контрольной группе. Стереотипно-репродуктивный уровень профессиональных компетенций будущих учителей был высоким как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Если на первом этапе эксперимента этот уровень был определен у 23 студентов (19%) в экспериментальной группе и 24

студентов (20,5%) в контрольной группе, то на завершающем этапе динамика значительно увеличилась - 68 студентов (57,6%) в экспериментальной группе, а в контрольной группе - 74 студента (63,3%). На начальном этапе поисково-творческий уровень не определялся ни у одного из участвовавших в эксперименте студентов. На этапе проверки высокий уровень профессиональных компетенций выявлен у 43 студентов (36,4%) экспериментальной группы и 15 студентов (20,5%) контрольной группы.

Как видно из таблицы, динамика профессиональных компетенций в контрольных группах, как и в экспериментальных, развивалась согласно уровням. Однако тот факт, что высокий уровень (поисково-творческий) в экспериментальных группах на 23,6% выше, чем в контрольных группах, наряду с подтверждением правильности предложенной методики и гипотезы, предусматривает соблюдение нижеследующих условий, выдвинутых нами в процессе обучения:

- создание образовательной, воспитательной, развивающей и творческой образовательной среды;

- изучение мотивационных возможностей для рефлексивной деятельности, анализ причин изменения мотивации (снижение, стабилизация, повышение) и формирование необходимых педагогических профессиональных мотивов;

- поэтапное формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов (в преподавании отдельных педагогических дисциплин, в период прохождения педагогической практики);

- учет личных качеств в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов;

- учет факторов, влияющих на уровень профессионализма будущих учителей начальных классов (социальные факторы, морально-этические факторы, факторы, связанные с профессионализмом);

- ознакомление будущих учителей начальных классов не только с уровнем развития профессиональных компетенций, но и объяснение причины снижения уровня профессионализма

учителя (авторитаризм, педагогическая агрессия, педагогическое равнодушие, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, консерватизм, формализм, неопытность и др.);

- формирование у будущих учителей начальных не монологической, а диалогической культуры.

В ходе исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Успешная интеграция высшего образования в Азербайджане в Европейское образовательное пространство способствовала возникновению новых парадигм, концепций, инноваций, государственных стандартов и альтернативных учебных программ, обновлению педагогической системы, оптимизации педагогического процесса, повышению качества обучения, совершенствованию содержания подготовки учительских кадров.

2. «Программа реформы в сфере образования Азербайджанской Республики» (1999), «Концепция и стратегия непрерывного педагогического образования и подготовки учителя в Азербайджанской Республике» (2007), «Концепция общего образования в Азербайджанской Республике» (2006) «Рамочный курс по подготовке учителя начальных классов на ступени бакалавриата высшего образования в Азербайджанской Республике» (2008), «Закон Азербайджанской Республики в сфере образования» (2009), «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» (2013) и другие нормативно-правовые документы, являясь теоретико-методологической основой подготовки учительских кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, одновременно и ускорили этот процесс.

3. Выявилось, что не исследованы и не анализированы усваиваемые учителем педагогические компетенции, хотя в Азербайджанской педагогической науке освещались его общественно-политические, социально-психологические, личные и этико-педагогические, конструктивные, коммуникативные, гностические и организаторские умения.



4. Выявлена обусловленность формирования учащихся как грамотных и компетентных личностей академическими умениями, опытом преподавания и профессиональным уровнем учителей начальных классов.

5. Выявлено наличие тесной корреляции между важными профессиональными компетенциями учителей начальных классов и достижениями обучающихся.

6. Хотя среди азербайджанских, русских и европейских исследователей нет единого мнения относительно структуры профессиональной компетенции будущих учителей, в то же время в европейском проекте (инструментальные, межиндивидуальные и системные компетенции) под названием «Упорядочение структуры образования», программе «Ключевые компетенции 2000», подготовленной сотрудниками Оксфордского и Кембриджского университетов, и в документе «Рамки национальных квалификаций Азербайджанской Республики по пожизненному образованию» (2018) подготовка учителей начальных классов, обладающих важными профессиональными компетенциями, считается одной из основных задач системы высшего педагогического образования.

7. Компетентность – это интегральное качество личности учителя. Это качество со временем на основе потребности социального заказа общества и школы подвергается совершенствованию, соответственно социальному заказу определяются педагогические умения.

8. Ключевые компетенции современных учителей начальных классов можно характеризовать следующим образом:

- учиться совместно с учащимися, «расти» с ними вместе;
- уметь планировать и организовать самостоятельную деятельность учащихся;
- уметь создавать у учащихся мотивы к обучению и различным видам деятельности;
- организовать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- обладать умениями проектирования и организовать в классе групповую проектную деятельность;

- обладать умением адекватно оценивать достижения учащихся и др.

9. Определяемые условия для подготовки будущих учителей начальных классов должны обеспечить формирование у них нижеследующих компетенций: 1) объединить детей в классе, планировать работу, распределять обязанности, подытожить проделанную работу; 2) анализировать факты, теории, правила и методы, связанные с деятельностью или сферой образования; 3) выбрать и подготовить учебный материал, наглядные средства и устройства, понятно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно комментировать учебный материал; стимулировать познавательные интересы и развитие духовных потребностей; 4) использовать в учебном процессе инклюзивные технологии обучения, понять образ мышления детей, их внутренний мир, объективно оценить их эмоциональное состояние, определять и учитывать в учебно-воспитательном процессе их возрастные, индивидуальные, психологические и анатомо-физиологические особенности; 5) осознавать и объективно оценивать педагогические ситуации и процессы; использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности, обладать общей и педагогической культурой, уметь анализировать свой опыт; 6) наладить в педагогическом аспекте целенаправленное общение с учащимися, их родителями, коллегами и руководством учебного заведения; 7) формировать здоровый и личностно-ориентированный учебный климат, создать благоприятное условие для развития социальных умений учащихся, всестороннего личного развития и самовыражения; 8) выявить новые проблемы, связанные с деятельностью или сферой образования, анализировать разные пути их решения, определить прогресс обучающихся и оценить их достижения, уровень воспитанности и оказать на них эмоционально-волевое влияние; 9) диагностировать, прогнозировать и проектировать деятельность, проявлять инициативность, ответственность, лидерство и умение работать в команде; 10) уважительно относиться к демократическим принципам, проявлять чуткое и

справедливое отношение к духовно-нравственным ценностям и привить это учащимся; 11) с использованием различных учебных ресурсов и технологий повысить эффективность и качество учебного процесса в начальных классах и др.

10. Прогресс профессиональных компетенций учителя предусматривает развитие индивидуального творчества, овладение педагогическими инновациями, адаптацию быстро меняющейся педагогической среде. Это чрезвычайно важный фактор. Ведь социально-экономическое и духовное развитие общества непосредственно обуславливается уровнем компетентности учителя.

11. В формировании у будущих учителей начальных классов необходимых профессиональных компетенций важную роль играет педагогическая практика, как конечный этап четырехгодичного обучения. В течение педагогической практики будущие учителя начальных классов укрепляют, углубляют полученные по разным дисциплинам теоретические знания, творчески используют их во время практики, у них формируется умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательные работы, организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, рационально использовать новые педагогические технологии. Каждый из этих навыков являются необходимыми профессиональными компетенциями для будущего учителя начальных классов. Хотя основы большинства из этих компетенций и прививаются будущим учителям начальных классов в процессе обучения в высшей школе, их полное формирование завершается в ходе педагогической практики.

12. Подготовка компетентного учителя начальных классов – это система, требующая комплексного подхода. В эту систему входят: 1) правильная организация профориентационной работы в общеобразовательной школе; 2) привитие учащимся интереса и склонности к этой профессии; 3) педагогическая профессиональная пригодность; 4) наличие в высших педагогических учебных заведениях учебных ресурсов (учебных планов, учебных программ и учебников), адекватных

социальному заказу общества; 5) компетентный преподаватель вуза, профессионально внедряющий в педагогический процесс педагогические технологии; 6) общеобразовательная школа, обладающая прочной инфраструктурой, где предстоит практика будущих учителей начальных классов; 7) стимулирование выбора профессии учителя студентами, набравших высокие баллы и др.

Удачные реформы (учреждение стипендии «Учитель будущего», стимулирование труда учителей, превращение профессии учителя в профессию, приносящую стабильную заработную плату, обеспечение объективности и прозрачности на вступительных экзаменах и др.), проводимые в образовании Азербайджана в последние годы, способствовали значительному повышению престижа профессии учителя.

Вместе с тем считаем, что:

1) во всех высших учебных заведениях, занимающихся подготовкой учительских кадров, следует вести преподавание предмета «Введение в учительскую специальность»;

2) преподавание предмета «Введение в учительскую специальность», играющее важную роль в повышении профессионального и компетентного уровня будущих учителей начальных классов, целесообразно преподавать в первом семестре учебного года и ввести в содержание курса тему «Профессиональные компетенции учителя»;

3) с целью формирования у будущих учителей начальных классов важных профессиональных компетенций следует предусмотреть изучение систематических теоретических и практических вопросов, связанных с организацией служб маркетинга и повышения квалификации;

4) Для подготовки более квалифицированного учителя начальных классов, целесообразно ввести в учебный план обучения на VII семестре такие предметы, как «Куррикулум начального образования», «Педагогическая логика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания математики»;

5) Одним из важных условий формирования педагогических компетенций будущих учителей начальных классов является

педагогическая практика, проводимая под руководством методистов по разным предметам в начальных классах общеобразовательных школ нашей республики. Поэтому считаем, целесообразным продлить срок педагогической практики будущих учителей начальных классов с 14 недель на 18, при этом разделив ее на два этапа: 4 недели – III учебный год (пассивная практика), 14 недель – IV учебный год (активная практика).

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. Gələcək ibtidai sinif müəllimlərində peşə səriştəliliyinin formalaşdırılması // "Əbdül Əlizadə: ənənəvi təhsildən təfəkkür məktəbinə" Respublika elmi-praktik konfransının materialları. Bakı, 6 dekabr 2017, s.255-258.
2. Формирование профессиональной культуры будущих учителей начальных классов // "Müasir dünyada inteqrasiya və elmin aktual problemləri" mövzusunda keçirilən Respublika elmi konfransının materialları 22-23 dekabr 2017-ci il. Lənkəran DU. s.288-289.
3. Обусловленность компетенций учителя начальных классов // Bakı: Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi Əsərləri. 2019, №6, -s. 93-97.
4. Формирование коммуникативной компетенции учителя начальных классов // Bakı: Bakı Qızlar Universitetinin Elmi əsərləri. 2020, №1, s. 189-194.
5. Pedaqoji təcrübə müddətində gələcək ibtidai sinif müəllimlərində peşə kompetensiyalarının formalaşdırılması // Bakı: Peşə təhsili və insan kapitalı. 2020, № 4, s.26-30.
6. Yeni təhsil proqramı və gələcək ibtidai sinif müəllimlərində peşə kompetensiyalarının formalaşdırılmasına verilən tələblər //Bakı: Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi Əsərləri. 2020, № 5, s.163-168.
7. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в период педагогической практики // Москва: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. Россия: Современная наука. 2021, №2, с. 106-111.

8. Ali təhsil müəssisələrində ibtidai sinif müəllimləri hazırlığına yeni yanaşma // Bakı: Məktəbəqədər və ibtidai təhsil. 2021, №1, s. 20-26.
9. Yeni təhsil proqramı və gələcək ibtidai sinif müəllimlərində peşə kompetensiyalarının formalaşdırılmasına verilən tələblər // Bakı: Kurikulum. Elmi -metodik jurnal. 2020, №3 (51), s. 42-46.
10. Компетенции и функции учителя начальных классов. // LX international correspondence scientific and practical conference European Research: Innovation in science, Education and Technology. London , Great Britain, University of Oxford 10-11 February, 2020, s. 83-85.
11. Müəllimliyə istiqamətləndirmənin səviyyəsinin nəzərə alınması // Regional inkişafın təmin olunmasında innovativ tendensiyalar: reallıqlar və müasir çağırışlar. Respublika elmi konfransının materialları. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi. Mingəçevir Dövlət Universiteti. Mingəçevir: 11-12 dekabr, 2020, s. 477-479.
12. Формирование педагогической компетентности у будущих учителей начальных классов: историчность и современность // “Сəмиyyəтə inteqrasiya və sosial adaptasiya: nəzəri və praktik aspektlər” mövzusunda Respublika elmi konfransı. 26 noyabr 2020-ci il. Sumqayıt Dövlət Universiteti. Sumqayıt: 2020, №2, s. 68-72.
13. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов // Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения». Дагестанский государственный университет. Москва: 27 феврал 2022, s. 114-118.
14. Gələcək ibtidai sinif müəllimlərinin hazırlığında yeni təhsil proqramlarının rolu (müqayisəli təhlil) // “Qloballaşma şəraitində müəllim şəxsiyyətinin formalaşdırılmasında pedaqogika və psixologiya elmlərinin yeri və rolu” mövzusunda Respublika elmi-praktik konfransı. 28-29 aprel 2022. Sumqayıt, SDU. s. 201-207.

Защита диссертации состоится «19» октября 2022 года в  
«10.00» часов на заседании Диссертационного совета FD 2.40  
действующей на базе Нахчиванского института учителей.

Адрес: AZ7003. Нахчиванская АР, г. Нахчивань, пр. Гейдара  
Алиева 1, Нахчиванский институт учителей.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Нахчиванского института учителей.

Электронная версия диссертации и автореферата размещена на  
официальном сайте [www.nmi.edu.az](http://www.nmi.edu.az) Нахчиванского института  
учителей.

Автореферат разослан по соответствующим адресам «19»  
09 2022 года.

Подписано в печать: 19.09.2022.

Формат бумаги: 60x84 1/16

Объём: 41 442 знаков

Тираж: 70