

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

На правах рукописи

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА У ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность: 6114.01 – Социальная психология

Отрасль науки: Психология

Соискатель: **Сулейманова Агджа Нариман гызы**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой
степени доктора философии

Баку – 2022

Диссертационная работа выполнена на кафедре Психологии
Азербайджанского Университета Языков.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Велиев Горхмаз Нюсрат оглы

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент



**Гызханым Низамеддин гызы
Гахраманова**

доктор философских наук, доцент
Имдад Мустафа оглы Байрамов

доктор философских наук, доцент
Гульнара Анатоллу гызы Гасанова

Диссертационный Совет: FD 2.43 Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики, действующий на базе Бакинского Государственного Университета.

Председатель
диссертационного совета: доктор психологических наук,
профессор
Камила Рамиз гызы Алиева

Ученый секретарь
диссертационного совета: доктор философии по психологии

Мушвиغ Гусейн оглы Мустафаев

Председатель научного
семинара: доктор психологических наук,
профессор
Эльнара Ибрагим гызы Шафиева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы и степень ее разработанности. В современный период, в связи с построением в Азербайджанской Республике национального независимого государства, одной из важных проблем, стоящих в центре внимания, является вопрос о совершенствовании системы образования и воспитания подрастающего поколения. Период глобализации и интеграции всех сфер человеческой деятельности неоднозначно отразился на социализации подрастающего поколения, в отдельных случаях мы сталкиваемся с ростом числа конфликтных ситуаций в подростковой среде, что в дальнейшем приводит к формированию девиантного поведения, появлению вредных привычек, агрессивного поведения, противоправных действий. В этой связи психолого-педагогическое изучение учащихся подростков, воспитание их в духе требований высокой культуры и сознательности, диктует необходимость разработки научных методов преодоления и предотвращения девиантных форм поведения среди молодежи. Несмотря на то, что девиантное поведение можно встретить в самых разных социальных и возрастных группах, однако проблема предотвращения и преодоления девиантных форм поведения именно среди подростков в психологической науке является наиболее острой и принадлежит к числу важнейших общечеловеческих проблем, вокруг которой не прекращаются различные исследования и дискуссии. Они ведутся как в области юридической психологии, так и в педагогике, социологии, медицине, и в ряде других наук и диктуют необходимость новых исследований в этой области. Особое место в современной системе образования отводится профилактическим мероприятиям, направленным на снижение и ликвидацию уровня девиации в подростковой среде, что предъявляет определенные требования к школьным психологам, педагогам- предметникам, планирующим плановую работу по устранению возможности появления в образовательной среде подростков «группы риска».

Развитие социально-психологической науки, проникновение

ее во все сферы человеческой деятельности, использование данных психологии в решении на научной основе вопросов совершенствования работы психологов, педагогов, социальных работников, а также глубокое исследование психологического анализа личности девиантных подростков, опирающегося на изучение основных психологических явлений, процессов, состояний, их особенностей в психологической, педагогической и правовой сфере (потребности, мотивы, цели, темперамент, установка, социальная направленность, а также профилактика девиантности), все это является основной задачей данной работы.

Классические работы социологов в области девиантного поведения представлены трудами И.Гофмана (тотальные институты), Э.Дюркгейма (теория аномии), Р.Мертона (причины возникновения девиантного поведения), А.Коэна (не соответствие институционализированным ожиданиям), К.Маркса (девиация как социальная причина), Т.Парсонса (поведения с точки зрения девиации и конформизма), П.А.Сорокина (относительность девиантного поведения), Р.Харре (теория поведения добровольного риска). Современными исследователями девиантологии являются ученые Э.Гидденс (нонконформистское понимание девиантного поведения), Ф.Патаки (девиация как системное явление), Н.Смелзер (девиантное поведение как компоненты: индивид, норма и социальная группа).

Классические работы в области психологии, педагогики, психиатрии и криминологии представлены трудами А.Адлера, Л.И.Божович, Е.В.Горлановой, И.В.Королевой, Э.Кречмера, В.Т.Лисовского, Ч.Ломброзо, А.С.Макаренко, А.С.Новоселовой, А.В.Петровского, З.Фрейда, Э.Фромма, У.Шелдона.

Общие проблемы девиантного поведения и отдельные аспекты девиантного поведения несовершеннолетних подростков имеют развитое теоретическое обоснование, проведены ряд эмпирических исследований раскрывающие психологические особенности правонарушительного и девиантного поведения подростков, выработаны педагогические и воспитательные подходы и технологии. Однако социально-

психологических исследований в этой области явно недостаточно, особенно с точки зрения понимания специфики организации учебного процесса у подростков с девиантными формами поведения.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются подростки с девиантными формами поведения. Предметом исследования являются социально-психологические аспекты организации учебного процесса у подростков с девиантными формами поведения.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является научная разработка специальной программы по организации и проведению учебного процесса как психолого-педагогической основы профилактики, преодоления подростковых форм девиантного поведения и развития творческих способностей подростков.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- изучить и систематизировать психологическую, педагогическую и криминологическую литературу по данной теме;
- рассмотреть основные этапы и современное состояние разработки проблемы подростковой девиантности в современной научной литературе;
- выявить психологические мотивы и причины, побуждающие подростков к отклонению от социальных и психологических норм поведения;
- исследовать этнопсихологические факторы и особенности подростковой девиантности в Азербайджане;
- выявить психологические характеристики и составить психосоциальный портрет подростка с девиантными формами поведения;
- апробировать программу по профилактике девиантного поведения подростков;
- предложить рекомендации по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Методы исследования. Методологическую основу исследования девиантного поведения подростков составляют принципы и подходы: Т.Парсона (теория социализации),

концепция аномии Э.Дюркгейма, его структурно-функциональный анализ, обоснование применения метода социальной диагностики для работы с девиантными подростками, положения Р.Мертна о дисфункции социальных систем, позволяющие изучить механизм и структуру девиантного поведения. В работе отражены те теории, методы и методики исследования, которые дадут возможность охарактеризовать психологию подростка-девианта с точки зрения современного времени и актуальности данного вопроса. Это: метод наблюдения, эксперимент, тестирование анкетирование, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), опросник А.Басса-А.Дарки, для диагностики агрессивных и враждебных реакций у подростков, метод математической статистики SPSS программа.

Научная новизна заключается в разработке и применении проблемного и эмоционально-смыслового методов обучения. Суть этих методов сводится не к навязыванию, не к диктату со стороны преподавателя общепринятой в науке точке зрения, а в предоставлении учащимся разнообразных точек зрения и возможности им самостоятельно додумывать и выбирать ту или иную позицию, имеющую для подростка личностный смысл. Тем самым формируются психологические и методические основы не только для преодоления и профилактики подростковых форм девиантного поведения, но и развития у подростков творческих способностей.

Помимо этого, новизна исследования связана с апробацией пилотного проекта, предполагающего создание координационного центра, регулирующего работу школьного психолога по выявлению подростков с девиантными формами поведения.

На защиту выносятся следующие положения:

- уровень агрессивных реакций обуславливает развитие девиантного поведения подростков;
- применение в работе с подростками проблемных методов обучения является основой для организации психопрофилактической деятельности, направленной на преодоление у них девиантного поведения и развития

творческих способностей;

– организация учебного процесса, на основе проблемного метода обучения способствует активизации творческого мышления подростков и снижению уровня их девиации;

– создание в системе образовательного учреждения координационного центра по коррекции и профилактике девиантного поведения, позволит эффективно построить работу с данной группой подростков;

– разработанная и апробированная нами программа позволит снизить или предотвратить возникновение девиации в подростковой среде.

Теоретическая и практическая значимость. Результаты практических исследований, теоретические выводы, обобщения, отдельные теоретические положения, психологические рекомендации, ожидаемые в предлагаемом научном исследовании, могут служить в качестве учебного пособия по совершенствованию учебно-методической базы средних и профессиональных учебных заведений Азербайджанской Республики по выявлению и профилактики у подростков девиантных форм поведения, а также в системе правоохранительных органов. Далее, ожидаемые в предлагаемом исследовании теоретические и практические рекомендации будут целесообразны для психологов средних учебных заведений по осуществлению психодиагностической, психо-коррекционной и психопрофилактической работы. Значение данного исследования представляется важным и в том плане, что позволит выявить не только социально-психологические условия, причины и мотивы приобщения подростков Азербайджана к девиантным формам поведения, но и разработать специальные методы по их преодолению и формированию подростка как творческой личности.

Апробация диссертации осуществлялась в процессе обсуждения содержания отдельных ее разделов на заседаниях кафедры психологии Азербайджанского университета языков.

Основные положения исследования изложены в четырнадцати научных публикациях. Научно-теоретические и

практические выводы по отдельным проблемам работы были изложены в докладах, представленных на международных форумах и конференциях, где содержание работы получило одобрение специалистов.

Наименование учреждения, где выполнено диссертационное исследование. Исследование выполнено на кафедре «Психология» Азербайджанского Университета Языков.

Объём структурных разделов диссертации и общий объём работы. Диссертация состоит из введения, трех глав (семь полу глав), заключения, списка использованной литературы и приложений (230 219 знаков).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, цели и задачи. Указываются предмет и объект исследования.

Первая глава диссертации называется «**Девиантные формы поведения подростков как предмет социально-психологического исследования**» и делится на две подглавы. **Первая подглава**, называемая «**Проблема девиантных форм поведения в юридической психологии. Понятие и виды девиантных форм поведения**» посвящена концепции социальной нормы и социального контроля над поведением. Социальные нормы – это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом¹.

Ученые называют отклоняющееся поведение девиантным². Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам.

Под девиантным (от лат. *deviatio* – уклонение) поведением понимаются:

1) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)³. В первом значении девиантное поведение преимущественно предмет психологии, педагогики, психиатрии. Во втором значении – предмет

¹ Бобнева М.И., Шорохова Е.В. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Наука, 1978, 67 с.

² Пути и средства социальной реабилитации девиантных подростков. Екатеринбург: ИЭ Уро Ран, 1999, 61 с.

³ Петровский А.В. Психологический словарь. М.: Наука, 1990, 500 с.

социологии и социальной психологии. Разумеется, такое дисциплинарное разграничение относительно⁴.

Понятие «девиантности» происходит от понятия «девиации» (флуктуации в неживой природе, мутации – в живой) являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы. Чем выше уровень ее организованности, чем система динамичнее, устойчивей.

Исходным для понимания отклонений служит понятие «норма».

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания. Иначе говоря, не являются противоправными. Как приводилось выше, совокупность противоправных поступков, или преступлений, получила название – делинквентное (буквально – преступное) поведение⁵. Оба значения – широкое и узкое одинаково употребляются в социологии, педагогике и социальной психологии.

Рассматривая причины девиации, Уильям Х.Шелдон, известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у людей определенное строение тела означает присутствие характерных личностных черт (эндоморф, мезоморф и эктоморфы).

⁴ Пути и средства социальной реабилитации девиантных подростков. Екатеринбург: ИЭ Уро Ран, 1999, 61 с.

⁵ Евтеев М.П., Кирин В.А. Законодательство об ответственности несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1970, 136 с.

Теория аномии получает дальнейшее развитие у Р.Мертон. Главной причиной девиации он считает разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей. В соответствии с этим он выделяет различные типы поведения такие, как: первый тип поведения – конформность, второй тип девиантного поведения – инновация, третий тип – ритуализм, четвертый тип – ретретизм, пятый тип – бунт, которые, с его точки зрения, являются вместе с тем типами приспособления к обществу.

Кроме того, существует тип - нормативная личность. – та, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это как бы идеал личности данной культуры.

Модальная личность – статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры.

Криминальная девиация является результатом преимущественного общения с носителями преступных норм. Более того, ученые детально описали факторы, сочетания которых способствуют криминальному поведению. Они подчеркивают, что важную роль в этом играют не контакты с безличными организациями или институтами, а повседневное общение.

Девиантно-ролевая разновидность социального поведения неразрывно связана с аддикцией, с внутриличностным конфликтом. Аддикция в общем смысле слова – стремление уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта, изменить свое психическое состояние, характеризующееся внутренней борьбой⁶. Аддиктивное поведение психологи рассматривают какотклоняющееся.

Кроме того, различают следующие формы девиантного поведения:

⁶ Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа несовершеннолетних правонарушителей. М.: Высш. шк. МОП СССР, 1967, 79 с.

- 1) Агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение;
- 2) Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация и др.);
- 3) Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание);
- 4) Аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии);
- 5) Сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», спортивный, музыкальный и прочий фанатизм, граффити, гемблинг и др.);
- 6) Сверхценные психопатологические «увлечения» (сузяжничество, кверулянтство, клептомания, дромомания и др.);
- 7) Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции, террор и др.);
- 8) Коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм, нарциссическое поведение и др.);
- 9) Аморальное (безнравственное) поведение;
- 10) Неэстетическое поведение.

Наряду с ростом позитивных девиаций (политическая активность населения, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) усиливаются девиации негативные – насильственная и корыстная преступность, наркотизация населения, подростковая аморальность.

Психология девиантного поведения в литературе по социальной психологии относится к «изменяющимся» теориям. Специфика предмета в данном случае состоит в том, что круг изучаемых явлений, исторически изменчив и зависит от сложившихся в данный момент в конкретном обществе социальных норм.

Каждая форма девиаций (преступность, алкоголизм, наркомания) девиации имеет свою специфику. Разрушительную (асоциальную) девиацию нельзя отождествлять только с преступностью.

Преступность – одна из форм данного вида девиантного поведения и также это социально-правовое явление, включающее сумму преступлений, совершенных в данном

обществе в данный период времени, и характеризующееся количественными (динамика, состояние) и качественными (структура, характер) показателями⁷.

В настоящее время в Азербайджане на состояние преступности большое влияние оказывает переход к рыночным отношениям. До сих пор искоренить преступность не удалось ни одному обществу. Значительное влияние на рост преступности оказывают такие явления как алкоголизм и наркомания. Проблема алкоголизма в отличие от других стран не является для Азербайджана актуальной.

Во втором параграфе «**Этнопсихологические особенности подростковой девиантности в Азербайджане**» дается определение понятию этническая психология. Также раскрываются национальный характер, его формирование, важная роль в общественном и семейном быту азербайджанцев таких социальных институтов, как гостеприимство, аксакальство, взаимопомощь, обычное право. Рассмотрены проблемы воспитания, являющиеся одним из направлений педагогической психологии, когда выявляются особенности воспитательного процесса, развитие и формирование ребенка или субъекта, подвергающегося воспитанию.

Приведены примеры из исследований азербайджанских ученых о воспитании детей, в том числе психологическом аспекте этого процесса затрагиваются проблемы неправильного воспитания, выливающиеся в тех или иных формах девиантного поведения.

Отдельные аспекты исследуемой нами проблемы были затронуты в работах: А.А.Ализаде, Р.Г.Кадыровой, А.С.Байрамова, К.Р.Алиевой и др.

Вторая глава называется «**Социально-психологические условия и индивидуально-психологические факторы предрасположенности подростков к девиантным формам поведения**» и состоит из двух глав. В первом параграфе под названием «**Психологические характеристики личности подростка с девиантными формами поведения**» нами представлен анализ дан-

⁷ Нестерук Т.Н. Духовность личности и реклама// Омский научный вестник, №1. Омск: ОмГТУ. 2000, с.17.

ной возрастной категории – подросткового периода, который является важным этапом жизни подрастающего человека, во многом определяющий его последующую судьбу. Подросток пытается осмыслить самого себя, своих друзей, родителей, общественные ценности. Поиск своего места в обществе связан с развитием самосознания и постепенным овладением нормами и правилами социальной жизни.

Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, может проявляться в нескольких плоскостях: как позитивные отклонения, включающие в себя детскую одаренность, так и негативные отклонения, выражающиеся в поведенческих нарушениях и девиантных формах поведения.

Попытка изучить личность, имеющую отклонения в поведении, весьма часто приводит к необходимости комплексно подойти к выявлению психологической характеристики личности, на основании чего можно построить психологический портрет с учетом особенностей: мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сфер, степень адаптации или дезадаптации, сферы межличностных отношений и особенности включенности индивида в эту сферу.

Во втором параграфе «Методы психодиагностического выявления и исследования подростков, предрасположенных к девиантному поведению» дается обобщения опыта в области исследований, представленных в научной литературе, следует отметить, что психологическая диагностика позволяет нам решить задачи, которые связаны не только с выявлением типа отклоняющегося поведения, но и построить систему психологической коррекции, определить механизм ее влияния на личность подростка.

Таким образом, мы видим, что психологическая диагностика позволяет выявить механизмы действия и средства коррекции, а также широкий круг проблем. Эти проблемы направлены не только на изучение типа девиантного поведения, но и на решение проблем, связанных с созданием системы психологической коррекции.

Раннее диагностирование этих качеств, выявление причин отклонений в поведении и принятие соответствующих мер будут способствовать повышению эффективности профилактической

работы со школьной молодежью.

Различные стороны личности, от природы способностей и до природы отклоняющегося поведения, составляют предмет весьма острой, многолетней дискуссии ученых, таких как Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов и др.

Личность девиантного подростка представляет для социальной психологии и самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность⁸.

Социально-психологический подход позволяет понять, какую личность формируют обстоятельства, к каким социальным позициям и ролям она готова, как в соответствующих типичных ситуациях намерена преодолевать препятствия, разрешать конфликты, учитывая личные психические свойства личности и т.п.

Для этого необходимо хорошо знать пути и средства эффективного формирования характера, индивидуальные и возрастные особенности личности.

Акцентуация характера представляет собой крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены. Именно вследствие этого обнаруживается уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. В науке встречаются: явная (наличие довольно постоянных черт определенного типа характера) и скрытая акцентуации (обычные варианты нормы). В данной главе были проанализированы типы акцентуаций, классификация которых

была описана на основе классификации известного психиатра А.Е.Личко: гипертимный, циклоидный тип, лабильный, астено-невротический тип, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный, смешанные типы.

⁸ Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. М.: Наука, 1993, 260 с.

Третья глава диссертации называется **«Методологические и социально-психологические механизмы занятий с девиантными подростками»** и состоит из **трех подглав**. В **первой подглаве**, называемая **«Экспериментально-психологическое исследование восприятия учебного материала у девиантных подростков»** нами было проведено экспериментальное исследование восприятия учебного материала у девиантных подростков на базе общеобразовательной школы-лицея при Бакинском Славянском Университете. В исследовании приняли участие учащиеся школы в количестве 140 человек мужского и женского пола в возрасте 12-16 лет. В ходе исследования использовались такие методы исследования как анонимное анкетирование, вопросы которых составлены и предоставлены школьными психологами, и педагогическое наблюдение. Анонимный опросник для диагностики девиантного поведения включал следующие типы вопросов: например, «Установка на социальную желательность», «Склонность к преодолению норм и правил», «Склонность к аддиктивному поведению», «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонности к агрессии и насилию», «Волевой контроль эмоциональных реакций», «Склонность к делинквентному поведению» и т.д.

Результаты анкетирования показали, что среди детей из группы социального риска (малообеспеченные, неполные семьи, иммигранты, социально-неблагополучные) высокого уровня восприятия учебного материала не обнаружено. Каждый из участников исследования не стремится выполнять все предъявляемые школой требования, следовать всем указаниям учителя, быть добросовестным и ответственным, не переживает из-за неудовлетворительных оценок или замечаний педагога.

Высокий уровень восприятия учебного материала имеет лишь небольшое количество детей подросткового возраста. При ответах на вопросы такие дети выражали определенную неудобную им зависимость от жестких требований и школьных норм, что не мешало им выразить поддержку и уважение даже строгим учителям.

У 48,4% учащихся, принявших участие в исследовании, признали, что школа привлекает их в основном не учебой. Такие

дети достаточно благополучно здесь себя чувствуют, но ходят в школу больше для общения с друзьями, либо с учителем. Многим из них нравится статус ученика, но познавательная (учебная) мотивация у таких детей недостаточно сформирована, а сам учебный процесс – малопривлекателен.

Во второй подглаве «Индивидуальный подход к учащимся подросткам как необходимое дидактическое условие их личностного формирования» нами было проведено педагогическое наблюдение, которое показало, что для учащихся с признаками девиантного поведения характерна невнимательность, высокая отвлекаемость, ослабленный контроль своего поведения, обидчивость, конфликтность, агрессия и т.п. Домашние задания они, как правило, не готовят, а если выполняют их, то наспех, небрежно. У них отсутствует потребность к познанию, потребность к интеллектуальной активности. Установлено, что такие школьники учатся, как правило, под влиянием принуждения со стороны взрослых (родителей), учительского коллектива. В учебной деятельности у них доминируют мотивы, связанные с избеганием неприятностей, порицания, явного неуспеха в связи с запущенностью учебного материала, неподготовленности к урокам. Свой неуспех в деятельности они стремятся предвосхитить девиантными формами поведения.

В третьем параграфе «Применение проблемных методов обучения в профилактике девиантного поведения у подростков» нами была проведена методика выявления агрессии с помощью опросника А. Басса-А. Дарки и были проанализированы восемь шкал данной методики.

Показатели по шкале «Раздражительность»

Таблица 1

Вариационное уравнение Тест Левена			«Т-Тест» и анализ						
Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разли- ца в отвле- чении	Разница в довери- тельном интерва- ле 95%	
								Низкий	Низкий

Раздражение	2.510	.118	-.731	138	.467	-.34286	.46896	-1.27866	.59295
-------------	-------	------	-------	-----	------	---------	--------	----------	--------

Согласно полученным статистическим результатам, по шкале раздражительности у женского пола $\bar{X}=5.48$, у мужского - $\bar{X}=5.82$. Из-за разницы в среднем числовом значении, можно сказать, что между этими двумя группами существует небольшая разница, и это может означать отсутствие серьезной связи между раздражительностью и гендерным фактором. Но для полной ясности сказанного, был применен «Т-тест» для оценки Sig или P из таблицы «Т-Тест». Поскольку здесь Sig=0,467, и, учитывая, что $0.467 > 0.05$, мы можем сказать, что разница между девочками и мальчиками по переменной раздражительности не имеет статистически значимого значения (0,05).

Показатели по шкале «Негативизм»

Таблица 2

Вариационное уравнение Тест Левена			«Т-Тест» и анализ						
Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разли- ца в отвле- чении	Разница в довери- тельном интерва- ле 95%	
								Низкий	Низкий
Негативизм	3.437	.068	-.371	138	.712	-.11429	.46896	-.72896	.50039

Сравнение средних оценок по переменной негативизма ($\bar{X}=2.37$ у девочек и $\bar{X}=2.48$ у мальчиков) показывает, что между этими двумя группами существует небольшая разница. Но имеет ли значение разница в 0,05 с точки зрения статистики, также был рассмотрен. Основываясь на полученных статистических данных и учитывая, что Sig=0,712, можно сказать, что разница между группами с точки зрения показателя «негативизм» не имеет статистической значимости.

Показатели по шкале «Обида»

Таблица 3

Вариационное уравнение Тест Левена		«Т-Тест» и анализ	

Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разни-ца в отвле-чении	Разница в довери-тельном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Обида	0.512	.477	217	138	.831	.08571	.40006	-.71259	.88402

Измеренное сравнение уровней фактора обиды в двух группах, участвующих в исследовании, показывает, что уровень обиды у девочек ($\bar{X}=4.22$) выше, чем у мальчиков ($\bar{X}=4.14$). Но эта разница между группами довольно мала. Разница между двумя группами по уязвимости не считается статистически значимой на уровне 0.05, поскольку $Sig=0.831$.

Показатели по шкале «Вербальная агрессия» Таблица 4

Вариационное уравнение Тест Левена			«Т-Тест» и анализ						
Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разни-ца в отвле-чении	Разница в доверительном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Вербальная агрессия	2.510	.118	-.731	138	.467	-.34286	.46896	-1.27866	.59295

Сравнение уровней вербальной агрессии в двух независимых группах, участвующих в исследовании, имеет серьезное значение для нашего исследования. Согласно полученным статистическим данным, данный \bar{X} показатель составил =6.82, у респондентов женского пола и =7.88 у мужского. Данный факт позволяет нам утверждать, между двумя группами существует серьезная разница, и можно сказать, что существует серьезная связь между вербальной агрессией и гендерным фактором.

Показатели по шкале «Чувство вины» Таблица 5

Вариационное уравнение Тест Левена	«Т-Тест» и анализ
---------------------------------------	-------------------

Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разница в отвлечении	Разница в доверительном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Чувство вины	.025	.874	.313	138	.755	.14286	.45646	-.76799	1.05371

Сравнение средних оценок по переменной «чувство вины» (было $\bar{X}=4.97$ у девочек и $\bar{X}=4.83$ у мальчиков) показывает, что между этими двумя группами существует небольшая разница. Но имеет ли значение текущая разница в 0,05 с точки зрения статистических данных? Принимая во внимание, что Sig=0.755, можно сказать, что разница между группами с точки зрения показателя «чувство вины» не является статистически значимой и нет существенной разницы между данными группами.

Разница показателей индекса агрессивности (гендерный аспект)
Таблица 6

Вариационное уравнение Тест Левена			«Т-Тест» и анализ						
Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разница в отвлечении	Разница в доверительном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Общий индекс агрессивных реакций	1.066	.306	-2.161	138	.034	-2.60000	1.20314	-5.00082	-.19918

Применив «Т-тест» и получив данный показатель, Sig=0,034, мы убедились, что имеется существенная разница между респондентами мужского и женского пола по общему индексу агрессивных реакций (у респондентов мужского пола по этому индексу показатели были выше).

На втором этапе исследования разница между опытной и контрольной группами по «Индексу агрессии»
Таблица 7

Вариационное уравнение Тест Левена	«Т-Тест» и анализ
------------------------------------	-------------------

Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разница в отвлечении	Разница в доверительном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Общая агрессия	8.166	.005	-2.967	138	.004	-4.12857	1.39143	-6.87996	-1.37719

После проведения профилактических мероприятий с экспериментальной группой повторно измеряли значения общего индекса агрессии в обеих группах. На данном этапе показатель составил $X = 16,5$ в опытной группе и $X = 20,6$ в контрольной группе, что, на первый взгляд, не свидетельствует о существенном улучшении показателя агрессии в опытной группе после проведения профилактических мероприятий. а также достоверные различия между группами. В то же время, поскольку $Sig = 0,004$, можно с уверенностью сказать, что профилактические мероприятия очень эффективны, и разница между группами достоверна на уровне 0,05.

Разница между экспериментальной и контрольной группами на втором этапе исследования («Индекс враждебности»)

Таблица 8

Вариационное уравнение Тест Левена			«Т-Тест» и анализ						
Переменная	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	числовая средняя разница	Std. разница в отвлечении	Разница в доверительном интервале 95%	
								Низкий	Низкий
Враждебность	7.539	.000	-3.148	138	.002	-2.41429	.76697	-3.93347	-.89410

Эксперимент с враждебностью $\bar{X} = 6,0$ и контроль $\bar{X} = 8,3$

На втором этапе исследования, после реализации профилактического метода с экспериментальной группой, повторно измеряли значения индекса враждебности в обеих группах. На данном этапе индекс враждебности составил $X = 6,0$ в опытной группе и $X = 8,3$ в контрольной группе, что свидетельствует о том, что после проведения профилактических мероприятий в опытной группе произошло достоверное изменение индекса враждебности, а также существенные различия между группами. В то же время, учитывая, что $Sig = 0,002$, можно с уверенностью сказать, что профилактические методы очень эффективны, и что межгрупповая разница значима при 0,05.

Проведенное нами экспериментальное исследование по организации учебного процесса для подростков с девиантными формами поведения позволило сделать следующие выводы:

1) Нами были выявлены причины и формы девиантного поведения в образовательном учреждении:

2) Диагностическое обследование с применением опросника Басса-Дарки позволило выявить высокий уровень агрессивных реакций по таким шкалам, как: вербальная, физическая, раздражительность, косвенная агрессия.

3.) Анализ показателей в гендерном аспекте выявил высокие показатели у респондентов мужского пола: вербальная $\bar{X}=7.88$, физическая

$\bar{X}=6.34$, раздражительность $\bar{X}=5.82$, косвенная $\bar{X}=5.43$.

4) Примененные методы математической статистики, программа SPSS выявила статистически значимую связь между видами агрессивных реакций и гендерными показателями. Если на первом этапе диагностического обследования в экспериментальной группе по «Индексу агрессивности» были получены высокие результаты $\bar{X}=21,3$, то после проведенной работы данный показатель был существенно снижен $\bar{X}=16,5$, в контрольной $\bar{X}=20,9$ (после $\bar{X}=20,6$). По «Индексу враждебности» также были отмечены изменения: $\bar{X}=8,0$ (до), $\bar{X}=6,0$ (после), в контрольной $\bar{X}=8,4$ (после $\bar{X}=8,3$), что позволяет утверждать об эффективности проведенных нами мероприятий

5) Апробация программы с использованием проблемных ситуаций, моделей смешанного обучения, позволили повысить эффективность учебного процесса, способствовали появлению мотивации учебно-познавательного процесса и могут быть использованы в качестве средств организации профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде.

6) Создание в условиях проблемного обучения положительного эмоционального фона учебной деятельности, способствует становлению структуры ценностных ориентаций, включающей познавательные и нравственно-этические ценности, что, в свою очередь усиливает коррекционно-развивающий аспект работы педагога и психолога с учащимися.

7) Внедрение в работу школы координационного центра будет

способствовать своевременному выявлению группы лиц, склонных к девиантному поведению и позволит организовать работу школьного психолога не только по диагностико-коррекционному, но и профилактическому направлению в системе образования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых процессов в познавательной деятельности учащихся старших классов с девиантными формами поведения/ Иностранные языки в Азербайджане/ - №4 (16). - Баку: «Мутарджим», - 2010. - с.22-25.
2. Структура, функции и уровни осознанного отражения. / Иностранные языки в Азербайджане/ - №1(17). - Баку: «Мутарджим», - 2011. - с.67-73.
3. Проблема девиации и девиантного поведения несовершеннолетних/ Новые тенденции в обучении иностранным языкам: существующие практики и стратегии развития/ Международная научно-практическая конференция/ - 30-31 октября, 655 (07). – Баку: “Эльм”, - 2013. - с.163-169.
4. Основные мотивы асоциального поведения несовершеннолетних/ - «Глобальный научный потенциал», - Научно-практический журнал - №12(33). - С-Петербург, - 2013. - с.30-32.
5. Основные типы акцентуаций характера подростков/ - Новости Педагогического Университета- №4. - Баку: “АГПУ”, - 2013. - с. 313-316.
6. Невнимательные и гиперактивные дети как современная форма неврозности/ - Научные новости №1. - Баку: АУЯ, - 2013. - с. 360-363.
7. Психологические и педагогические основы девиантного поведения несовершеннолетних/ - «Научные произведения» №2. - Баку: ИПОАР, - 04 июня 2013. - с. 157-161.
8. Современная подростковая типология характера и личности/ - «Актуальные проблемы исследования гуманитарных наук» №2. - Баку: БСУ, - 2013. - с. 285-290.
9. Биологические, социально-психологические и криминологические аспекты противоправного поведения/ - “Морально-нравственные ценности в образовании: развитие гармоничной личности”. Материалы Международной научной конференции. - Баку, - 5-6 декабря 2014, - 356 стр.
10. Особенности социализации. Формирование характера и личности у современных подростков/ Материалы III Международной конференции молодых исследователей. - Баку: Кавказский Университет, - 17-18 апреля 2015, - книга 2ая. - с.1361-1362.
11. Экспериментально-психологическое исследование восприятия учебного материала у девиантных подростков/ - «Психологический журнал» - Научно-практический журнал №4 - «Образование». - Баку:

- БГУ, - 2017. - с.19-26.
12. Борьба с международной преступностью и терроризмом/ Актуальные проблемы азербайджановедения. - Материалы IX Международной научной конференции. - Баку, - 3-4 мая 2018. - с. 569-571.
 13. Прогнозирование преступного (девиантного) поведения несовершеннолетних/ Турецко-славянские этнокультурные отношения: от рукописей до интернет-коммуникаций/ Материалы Международной научно- практической конференции. - Нур-Султан, - 23 мая 2019, - с. 217-222.
 14. Индивидуальный подход к учащимся подросткам как необходимое дидактическое условие их личностного формирования/ Материалы международной научно-практической онлайн-конференции в контексте инновационных исследований в области филологических наук. -Баку: БСУ, - 24 декабря 2020. - с. 513-515.

Защита диссертации состоится 19 апреля 2022 года в 12.00 на заседании Диссертационного совета рег. номер FD 2.43, действующего на базе Бакинского Государственного Университета.

Адрес: AZ1148, г. Баку, улица Академика З.Халилова, 23. Главный корпус

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бакинского Государственного Университета.

Электронная версия диссертации и автореферата размещена на официальном сайте Бакинского Государственного Университета.

Автореферат разослан по соответствующим адресам 16 марта 2022 года.

Подписано в печать: 01.03.2022
Формат бумаги: 60x84 1/16
Объём: 44 035 знаков
Тираж: 70