

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

На правах рукописи

**«РОЛЬ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ
РАФИ РИФАА АТ-ТАХТАВИ В МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ЕГИПТА
В I ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»**

Специальность: 5502.01 – Всеобщая история

Отрасль науки: История

Соискатель: **Эфенди Первине Агасаф гызы**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора философии

Баку – 2024

Диссертационная работа выполнена в отделе «История и экономика арабских государств» Института востоковедения им. З.М.Бунядова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Научный руководитель: доктор философии по истории,
доцент
Асадов Фарда Магеррам оглу

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, доцент
Багирова Аида Рагим гызы

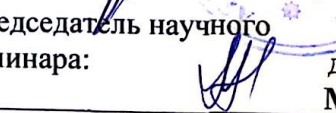
доктор исторических наук
Пилипчук Ярослав Валентинович

доктор философии по истории
Мамедов Намиг Эльдар оглу

Диссертационный совет ED 1.30 Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики, действующий на базе Института истории и этнологии им. А.А.Бакиханова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Председатель Диссертационного
совет:  доктор исторических наук, профессор
Шукюров Керим Карам оглу

Ученый секретарь Диссертационного
совета:  доктор исторических наук, доцент
Нифталиев Ильгар Вахид оглу

Председатель научного
семинара:  доктор исторических наук, профессор
Мамедов Габил Нуркиши оглу

І.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность и степень разработанности темы. Проблема модернизации мусульманского общества, особенно, системы образования, начинает волновать культурную элиту мусульманских стран с XVIII-XIX вв. Именно тогда наиболее ярко проявилось отставание крупнейшего государства исламского мира – Османской империи – от Западной Европы - в экономике, военной сфере, здравоохранении, образовании и других областях, что поставило под угрозу ее существование и дальнейшее развитие. Наиболее остро эта проблема встала в Египте, стране с самым большим в арабском мире населением, которая всегда играла огромную роль в культурной жизни исламского мира, но к началу XIX столетия оказалась на периферии его развития.

Особенно активно пропагандировали модернизацию с учетом исламских принципов такие ученые, как Рафи Рифаа ат-Тахтави (1801-1873)¹, Насиф аль-Языджи (1800-1871), Ахмед Фарис аш-Шидйак (1805-1887), Мухаммад Абдо (1849-1905), Абд ар-Рахман аль-Кавакиби (1854-1902), Хайруддин ат-Туниси (1810-1899), Бутрус аль-Бустани (1819-1883), Ибрагим Языджи (1848-1906), а также проживавший некоторое время в Египте Джамал ад-Дин аль-Афгани (1838-1897)².

Начавшийся процесс модернизации и перенимания европейских знаний, полезных для исламского общества, так и не был завершен и продолжается до сих пор по той причине, что разрыв в научно-образовательном и социально-экономическом уровнях развития между Западом и миром ислама остается все еще достаточно большим. В этой связи представляется актуальным рассмотреть, в каких условиях стартовала и каким образом происходила модернизация в мусульманском обществе

¹ صالح مجدى. حلية الزمن بمناقب خادِم الوطن رفاعة بك رافع الطهطاوى. القاهرة. ١٩٥٨

² جرجي زيدان. تراجم مشاهير الشرق في القرن التاسع عشر - الجزء الثاني، القاهرة. ٢٠١٢

и, прежде всего, в сфере образования на примере осуществления реформ в Египте в XIX в. Тогда эта страна одной из первых в мусульманском мире начала свою социально-экономическую модернизацию под руководством наместника турецкого султана Мухаммеда Али. Модернизационные процессы охватили многочисленные сферы жизни: военно-техническую сферу, промышленность, медицину, образование.

В истории и, особенно, в ходе переломных исторических процессов, таких как модернизация, очень велика роль отдельной личности идейного вдохновителя и руководителя преобразований, поэтому особенное внимание в исследовании уделяется египетскому мыслителю и просветителю Рифаа Рафи ат-Тахтави, сыгравшему важную роль в модернизации египетского образования. Большое значение для понимания роли ат-Тахтави в культурной жизни и ходе образовательных реформ в Египте имели исторические условия и политическая ситуация, в которых происходило становление личности выдающегося египетского мыслителя, его опыт знакомства с западным миром – впечатления от поездки во Францию, и сформировавшаяся у него решимость использовать достижения и практику осуществления культурной политики и организации системы образования во Франции в интересах развития Египта.

Тема образовательной и социально-экономической модернизации в Египте, отражение этих процессов в культурной жизни страны интересовала широкий круг ученых. В исследовании рассмотрены работы арабских, турецких, российских, французских, британских, американских, немецких, китайских, иранских и японских авторов.

Главным источником сведений о начальном периоде творчества ат-Тахтави является его собственная работа под названием «Извлечение чистого золота из краткого описания Парижа, или Драгоценный диван сведений о Париже».³ В ней он

³ رفاعة بدوي رافع الطهطاوي. كتاب تلخيص الابريز الي تلخيص باريز أو الديوان النفيس بایوان باريس. مصر. ۱۹۰۴

рассматривает различные аспекты общественной, экономической и политической жизни Франции во время его пребывания в Париже в 1826-31 гг. В книге представлен тщательный анализ различных аспектов жизни Франции с точки зрения возможной пользы для Египта при условии их непротиворечия исламским ценностям.

Значительный вклад в изучение наследия египетского просветителя внес Мухаммад Имара, автор многолетней работы над полным академическим собранием сочинений ат-Тахтави в пяти томах⁴. В этом труде представлен полный свод всех известных и вновь найденных текстов о предметах, фактах, событиях, процессах, связанных с деятельностью ат-Тахтави.

В диссертации также были использованы материалы, посвященные биографии ат-Тахтави: Джамал ад-Дин аш-Шияль «Рифаа ат-Тахтави, гений интеллектуального возрождения в эпоху Мухаммада Али»⁵, Ахмад Бадави «Рифаа ат-Тахтави бек, избранный арабского просвещения»⁶ и др.

В данном исследовании приводятся ссылки на последних прямых потомков ат-Тахтави (по сведениям на 2021 год), которые проживают как в Египте, так и в других странах (в Америке, Англии и Франции). В настоящее время они продолжают дело их выдающегося предка в русле традиций его культурно-просветительской деятельности как в социально-экономическом, так и в религиозном направлении. Так, Али, Алия и Аиша Рафи ат-Тахтави возглавляют Египетское общество духовных и культурных исследований в Каире, занятое изучением многообразных форм религиозной жизни. Общество издает книги и журналы, организует научные конференции, борется против догматизма и формального следования религиозным нормам, выступая за свободное

⁴ محمد عمارة, الأعمال الكاملة لرعاية رافع الطهطاوي, الطبعة الأولى - دار الشروق - القاهرة, ٢٠١٠, الجزء ١، ٢، ٣، ٤، ٥

⁵ جمال الدين الشيال، رعاية الطهطاوي: زعيم النهضة الفكرية فى عصر محمد على، دار احياء الكتب العربية، القاهرة، ١٩٤٥

⁶ أحمد أحمد بدوى، رعاية الطهطاوى بك، نخبة بيان العربى، القاهرة، ١٩٥٠

развитие религиозной мысли, толерантность к другим религиям и сотрудничество представителей разных религий. Магда ат-Тахтави, правнучка ат-Тахтави, ныне проживающая в Париже, в своих интервью подробно рассказывает о проекте модернизации, который был реализован её прадедом, о соотношении западных и исламских ценностей в данном проекте⁷.

Среди отечественных ученых, рассматривавших деятельность ат-Тахтави, следует отметить Э.Г.Араслы. В его труде «Джирджи Зейдан и арабский исторический роман»⁸, в частности, затрагивается вопрос о вкладе ат-Тахтави в распространение идей просветительства в арабском мире. В работе А.Н.Имангулиевой «Корифеи новоарабской литературы»⁹ подчеркивается весомая роль ат-Тахтави в деле просвещения арабского народа, которую он сыграл наряду с другими выдающимися деятелями Египта, Сирии и Ливана.

Необходимо также отметить и другие исследования (монографии и статьи) отечественных авторов, посвященные перспективам развития мусульманского мира, исламского модернизма, а также изучению современных внутриисламских процессов внутри исламской общественной мысли, причем с разных идеологических позиций: С.Гасанова «XIX-XXI вв. Исламская философия и модернизм»¹⁰, Р.А.Мурсалов «Современные внутриисламские процессы (на основе египетских мыслителей)»¹¹.

⁷ Аль-Исави Т. Правнучка Рифаа ат-Тахтави призывает арабов начать новую эпоху Возрождения. [Электронный ресурс] // Араби-21. 26.08.2020. Режим доступа: <https://arabi21.com/story/1295933/> (дата обращения – 01.11.2020).

⁸ Араслы Э. Г. Джирджи Зейдан и арабский исторический роман. М.: Наука, 1967

⁹ Имангулиева А.Н. Корифеи новоарабской литературы. Баку: Эльм, 1991

¹⁰ Həsənova S. XIX–XXI əsrlər İslam fəlsəfəsi və modernizm / Samirə Həsənova // AMEA-nın Xəbərləri tarix, fəlsəfə və hüquq seriyası. – 2012. - № 1

¹¹ Mürsəlov R.A., Müasir İslamdaxili proseslər: Misir mütəfəkkirlərinin düşüncələrinin təhlili əsasında / R.Mürsəlov; elmi red.: akad.G.B.Baxşəliyeva, E.Y.Həsənova; AMEA akad. Z.M.Bünyadov adına Şərqşünaslıq İnst-tu. - Bakı:

Большой вклад в изучение периода модернизации в Египте, сравнительному анализу образовательной политики Османского Египта и Запада (в первую очередь Франции), а также биографиям Мухаммеда Али и ат-Тахтави, внесли современные турецкие исследователи: Х.Джейлан «Правовая модернизация Египта в Османскую эпоху (XIX век)»¹², Э.Мустафа «Вестернизация образования в Египте при Мухаммеде Али паше»¹³, М.Джихангир «Запад и образ Запада, отраженные в «Парижских наблюдениях» Р.Р. ат-Тахтави», в «Книге путешествий по Европе» Хайруллы Эфенди»¹⁴ и др. Следует особо отметить работу Э.Ихсаноглу «Турки в Египте и их культурное наследие»¹⁵. В данной работе, в результате более чем сорокалетнего упорного труда автора, рассказывается о том, как османско-турецкая культура развивалась и утверждалась в Египте. Очень важными источниками для предметов и процессов данного исследования, которые носят вводный характер и представляют собой первые из научных исследований по данной тематике, это труды академика А.Шишмана «Первые османские студенты во Франции в начале века»¹⁶, а также «Османские студенты-немусульмане, отправленные во Францию в период Танзимата»¹⁷.

Bakı Çap Evi, 2010.

¹² Ceylan, Ayhan. Osmanlı Döneminde Mısır'da Hukuk Modernleşme (XIX Yüzyıl). Türk Hukuk Tarihi Araştırmaları, Sayı 5, 2008 (Bahar)

¹³ Ergün, Mustafa. Mehmet Ali Paşa zamanında Mısır'da Eğitimin Batılaşması. Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, c. XVI, sayı 3, aralık – 2015

¹⁴ Cihangir, Mehmet. Rifa'a Rafi el-Tehtavi'nin Paris Gözlemleri ve Hayrullah Efendi'nin Avrupa Seyahatnamesi adlı eserlerine yansıyan Batı ve Batılı imgesi. Karşılaştırmalı Edebiyat Anabilim Dalı yüksek lisans tezi. - Eskişehir: 2015

¹⁵ Ekmeleddin, İhsanoğlu. Mısır'da Türkler ve Kültürel Mirasları Mehmed Ali Paşa Günümüze Basılı Türk Kültürü Bibliografyası ve Bir Değerlendirme, İslam Tarih, Sanat ve Kültür Araştırma Merkezi, - İstanbul, - 2005

¹⁶ Şişman, Adnan. 19.Yüzyıl Başlarında Fransa'daki İlk Osmanlı Öğrencileri. Osmanlı 5, Yeni Türkiye Yayınları.– Ankara: - 1999

¹⁷ Şişman, Adnan. Tanzimat Döneminde Fransa'ya Gönderilen Gayr-i Müslim

Среди российских ученых, занимавшихся культурологическими и историческими исследованиями интересующего нас периода, можно назвать В.Н.Кирпиченко, автора работы «Новая и современная литература Египта (XIX – XX вв.)»¹⁸, в которой рассматривается влияние модернизации на египетскую литературу. В работе Х.Пончаевой «Развитие системы образования в Египте в XIX – начале XX в.»¹⁹, посвященной процессу модернизации образования в Египте, основное внимание было уделено описанию реформ Мухаммеда Али. В частности, описывается создание системы светских средних школ и профессиональных училищ, для чего приглашались специалисты из Европы. Ж.Петрунина всесторонне исследует влияние преобразований Мухаммеда Али на жизнь простых египтян и приходит к выводу, что, хотя они и внесли очень большой положительный вклад в ускорение развития Египта, но не смогли серьезно улучшить жизнь простого народа, которая оставалась очень тяжелой.

Говоря об исследовании проблемы в Великобритании, необходимо отметить статью Дж. В. Ливингстона «Западная наука и реформа образования в мыслях шейха Р. ат-Тахтави»²⁰. В ней автор подчеркивает выдающуюся роль традиционных богословов, особенно ат-Тахтави, в реформе образования в Египте, что он объясняет отсутствием в стране в начале XIX в. европейски образованной элиты.

В исследовании были использованы публикации китайских востоковедов, которые подтверждают интерес современных исследователей к творчеству ат-Тахтави, к вопросу

Osmanlı Öğrencileri, с.Х. Türk Tarih Kongresi.– Ankara: - 1994

¹⁸ Кирпиченко В.Н. Новая и современная литература Египта (XIX – XX вв.). М.: Институт Востоковедения РАН. - 2003

¹⁹ Пончаева Х.Дж. Развитие системы образования в Египте в XIX – начале XX в. Диссертация кандидата исторических наук. СПб.. - 2004

²⁰ Livingston, J. W. Western Science and Educational Reform in the Thought of Sheykh Rifaa al-Tahtawi // International Journal of Middle East Studies, Vol. 28, № 4. 1996

истории развития образования в Египте и модернизации этой страны в современный период, о влиянии западной мысли на современное египетское общество, о современной египетской феминистской мысли, а также об анализе деятельности японского просветителя Ю.Фукудзавы, в деятельности которого можно обнаружить много параллелей и аналогий с процессом общественного реформирования в Египте, позволяющие рассматривать опыт модернизации традиционных восточных сообществ в широком контексте их взаимодействия с достижениями западной культуры и общественного строительства. В работах китайских востоковедов Цай Вэйляна,²¹ Цзян Шуйюнь²² и Юань Ифэнь²³ рассказывается о влиянии западных просветителей на ат-Тахтави, от которых он перенял идеи индивидуализма и утилитаризма.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является модернизация социально-экономической и образовательной системы Египта в первой половине XIX века, а предметом исследования – роль египетского просветителя Рифаа Рафи ат-Тахтави в этом процессе.

Цели и задачи исследования. Главной целью диссертационной работы является анализ особенностей модернизации социально-экономической и образовательной

²¹ 蔡伟良. (2011). 埃及近代启蒙思想家塔哈塔维思想溯源. 阿拉伯世界研究, 000(003), CAI WEILIANG, Цай Вэйлян (2011). Исследование происхождения мысли египетского современного мыслителя эпохи просвещения ат-Тахтави. Исследования арабского мира. (Shanghai International Studies University).

²² 里法阿·塔哈塔维教育思想及其启蒙精神[D].上海外国语大学,2020./ 江淑君. 院系: 东方语学院,学科专业: 阿拉伯语语言文学,姓名: 江淑君,指导教师: 周放副教授/ Цзян Шуйюнь (JIANG SHUJUN), Просветительская мысль Рифаа ат-Тахтави, Кафедра: Институт Востоковедения, Направление подготовки: Арабский язык и литература, магистерская диссертация (ВКР-выпускная квалификационная работа) научный руководитель: доцент Чжоу Фан (ZHOU FANG). (Shanghai International Studies University).

²³ 袁义芬. (1987). 里发阿塔哈塔维. 阿拉伯世界(4). YUAN YIFEN/ Юань Ифэнь. (1987). Рифаа ат-Тахтави. Арабский мир (4).

системы Египта I половины XIX века, а также рассмотрение факторов, способствовавших замедлению или ускорению этого процесса, с особым вниманием к творчеству ат-Тахтави. Для этого были решены следующие задачи:

- рассмотреть и охарактеризовать социально-политическую ситуацию в Египте в I половине XIX в., в которой формировались взгляды и происходила деятельность ат-Тахтави;

- представить основные этапы жизни и творчества египетского ученого-просветителя ат-Тахтави;

- проанализировать особенности политической и социально-экономической модернизации египетского общества в период жизни и деятельности ат-Тахтави.

Методы исследования. В исследовании применен принцип историзма, чтобы определить причинно-следственную связь между изменениями в стране, связанными с французской оккупацией и реформаторской деятельностью Мухаммеда Али. Также был применен проблемно-хронологический метод, чтобы проанализировать и оценить роль разных факторов в модернизации Египта в рассматриваемый период. С целью рассмотрения идей и оценки хода модернизации в Египте в широком контексте взаимодействия культурной элиты восточных обществ с западной цивилизацией применялся сравнительно-сопоставительный метод исследования между опытом реформ и взглядами их идейных руководителей в различных странах Востока.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Египетский поход Наполеона и три года французского господства в Египте имели два важнейших результата для самосознания египетской культурной и политической элиты. Во-первых, египтяне на собственном опыте убедились в военно-техническом отставании мусульманского общества от Франции. И, во-вторых, первые попытки колониальной власти модернизировать общественную жизнь и экономические и политические отношения в Египте, хотя и не имели

значительного успеха, но, безусловно, указали путь, по которому могли пойти ставшими неизбежными социально-экономические реформы и преобразования в обществе и государстве.

2. Колониальный характер изменений, инициированных французской администрацией, вызвал одновременно и приверженность традиционным ценностям в осуществлении реформ, к которым после освобождения от французской оккупации приступил практически независимый правитель Египта Мухаммад Али.

3. Модернизация Египта, осуществлявшаяся Мухаммедом Али, была наиболее успешной в военно-техническом аспекте. Определенные, хотя и недостаточные успехи были достигнуты также в развитии образования и промышленности. Однако из-за постоянных войн и отсутствия долгосрочного плана по модернизации не удалось достичь повышения уровня жизни простых египтян и серьезного роста уровня их образования, что привело к замедлению процессов модернизации в дальнейшем.

4. Становление личности и мировоззрения ат-Тахтави сочетали в себе все особенности египетской интеллектуальной элиты начальной эпохи просветительства: базовое мусульманское религиозное образование и опыт соприкосновения и взаимодействия с западной, французской культурой в ходе юных лет его обучения и начальной деятельности в качестве проповедника в новой египетской армии.

5. Реформаторская деятельность ат-Тахтави происходила, главным образом, на двух уровнях: в качестве просветителя и распространителя знаний о достижениях западного общества и в практической деятельности как организатора и руководителя образовательных учреждений по образцу западных школ.

6. Деятельность египетского просветителя была направлена на модернизацию египетского общества в соответствии с теми западными достижениями, которые были

полезны для развития Египта и при этом не противоречили традиционной культуре и исламской религии.

7. Реформы в Египте и деятельность ат-Тахтави по времени и по содержанию инновационных преобразований могут рассматриваться как часть общего процесса нарождающегося самосознания восточных обществ и народов, происходящего на фоне и во взаимодействии с западным обществом и государствами.

8. На ход реформ в Османской империи и в отдельных ее частях, в частности в Египте, накладывались особенности колониального периода и одновременно условия нарождающегося национального арабского самосознания. По этой причине наряду со многими общими целями и задачами процессы модернизации в османском обществе и в Египте происходили в отрыве друг от друга.

9. Опыт модернизации традиционных сообществ по западному образцу в эпоху колониализма имел свои особенности и ограничители. Он сочетался с антиколониальной борьбой народов и проходил в условиях соперничества европейских держав за колониальные владения.

10. Для понимания причин половинчатости реформ в мусульманском обществе целесообразно сравнивать пути модернизации в Египте и в Японии, происходившие в аналогичных условиях борьбы против попыток западной колонизации, но имевшие различный результаты и успехи. При всем внешнем сходстве идей и просветительской деятельности основных фигур японской и египетской модернизации, Р. ат-Тахтави и Ю. Фукудзавы, их отличили два фундаментальных расхождения в приоритетах и программах реформ. Это отношение к религии и традиционным религиозным институтам и отношение к власти и вопросам политических реформ. Японский реформатор был более последователен в разработке идей и осуществлении реформ, выступая за изменения политической системы в стране и либерализацию общественных отношений.

11. Деятельность и реформы ат-Тахтави в области культуры и образования в Египте можно рассматривать как первый этап ан-Нахды - общего процесса культурного пробуждения в арабских провинциях Османской империи, особенности которого в Египте состояли в его сопутствии военно-административным реформам Мухаммада Али, направленным на укрепление независимости Египта от Османской империи. Это свойство начального этапа египетской модернизации и принятие ислама в качестве идейного фундамента реформ привело после вынужденного повторного признания Мухаммадом Али суверенитета Османской империи над Египтом к развитию идейного содержания ан-Нахды в Египте в сторону идей исламского модернизма и панисламизма во взглядах последователей ат-Тахтави, Джамал-ад-Дина аль-Афгани и Мухаммада Абдо.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования состоит, прежде всего, в рассмотрении реформаторской деятельности выдающегося деятеля египетского и общеарабского движения культурного возрождения и преобразования арабского мусульманского общества ат-Тахтави одновременно в контексте начала модернизации и просветительства во всей Османской империи в I половине XIX века, на фоне борьбы египетского правителя Мухаммада Али за независимость Египта от Османской империи, а также в контексте пробуждения народов Востока в условиях колониальной экспансии европейских держав во всем мире.

При анализе жизни и творчества ат-Тахтави, по устным сведениям прямых потомков и членов семьи, а также, по историческим документам сохранившимся в семейном архиве, было впервые составлено наиболее полное генеалогическое древо в виде схемы, членов семьи ат-Тахтави, а также было использовано большое количество малоизученных или совсем неизвестных в отечественной науке источников и литературы.

Было исследовано отношение ат-Тахтави к особенностям западной цивилизации, а также его попытки соединить модернизацию египетского общества с традиционной культурой и исламской религией. Впервые в отечественной историографии было произведено сравнение деятельности ат-Тахтави с деятельностью японского просветителя XIX в. Фукудзавы Юкити и выявлено много общего, а также и отличия в их теоретических взглядах и практической деятельности, что позволило сделать несколько важных выводов о путях модернизации восточных обществ в условиях наступления европейского колониализма в мире.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего исследования вопросов взаимодействия западной культуры и мусульманского мира в истории и современном мире. Материалами исследования можно пользоваться при составлении учебных программ, посвященных истории Ближнего Востока XIX века.

Апробация и применение. Основные положения и выводы диссертационной работы изложены в 8 научных статьях и 4 тезисах докладов. В научных журналах Азербайджана опубликовано 5 статей и 3 тезиса докладов. Одна статья опубликована в Алжирской Народной Демократической Республике, следующие две статьи опубликованы в Республике Казахстан и в Турецкой Республике.

Название организации, где выполнена диссертационная работа. Диссертационная работа была выполнена в Отделе истории и экономики Арабских стран при Институте Востоковедения имени акад. З.М. Буньятова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Общий объем диссертации. Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации (исключая список использованной литературы, список сокращений и таблицы) составляет 43962

знаков. Из них Введение – 2787, Глава I – 7005, Глава II – 19595, Глава III – 5206, Заключение – 2958 знаков.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Структура диссертации подчинена ее основным целям и задачам и состоит из введения, трех глав, в которых решаются основные исследовательские задачи, и заключения, дополненного списком использованных источников и литературы.

Во **введении** указано содержание научной проблемы, выявлена ее актуальность, приведены теоретические и методологические основания исследования, поставлены цели и задачи, обоснована практическая значимость, сформулирована научная новизна, представлен обзор и характеристика изученных источников и литературы.

В первой главе **«Социально-политическая ситуация в Египте в I половине XIX века»** проанализированы особенности социально-экономических, политических и культурных изменений в Египте во время французской оккупации и во время правления Мухаммеда Али (1805-1848 гг.). В этот период Египет подвергся множеству самых разных преобразований во всех сферах жизни, призванных обеспечить его быструю модернизацию, хотя сами модернизационные процессы не были одинаково успешными в разных областях.

В **первом параграфе** рассмотрены особенности воздействия французской оккупации на Египет. В конце XVIII в. когда-то сильный и славный Египет был всего лишь обычной провинцией Османской империи. Несмотря на большую численность его населения и богатейшую историю, он играл более чем скромную роль в мировом развитии того времени. Египет серьезно отставал в развитии не только от Запада, но также от ряда исламских стран. В 1798 г. Египет захватили наполеоновские войска и продержались там до 1801 г. Целью

завоевания страны было обретение плацдарма для будущего захвата Индии. Однако из-за крайне отсталого уровня производительных сил Египет не мог выполнить предназначавшуюся ему роль, что стало поводом и целью для французов модернизировать страну, приспособив египетскую экономику к своим завоевательным планам. Французы планировали ликвидировать власть помещиков в деревне, открыть заводы для производства оружия и обмундирования, создать современную систему образования и книгопечатания, посылать наиболее выдающихся молодых египтян на обучение во Францию. Кое-что удалось реализовать, однако три года были слишком небольшим сроком для осуществления всех этих преобразований.

Сами жители Египта надеялись, что легко победят французов, однако могли противопоставить современной армии колонизаторов лишь примитивные средства обороны (например, переброску железной цепи через Нил). Важно сказать, что в Египет из Франции были посланы не только войска, но и большая группа ученых и специалистов из самых разных областей науки, что свидетельствовало об очень серьезных планах французов относительно преобразования страны.

Однако очень быстро проявились и отрицательные стороны вторжения французов. А именно: резкий рост налогового бремени для ремесленников и купцов, конфискация имущества крестьян, казни невиновных египтян в деревнях, где люди отказывались отдавать еду и скот завоевателям. В ответ на эти суровые меры в октябре 1798 г. население Каира восстало, однако восстание было жестоко подавлено.

Что касается конкретных преобразований, осуществленных французской администрацией во время оккупации Египта, то они были очень незначительными и не привели ни к культурному, ни к экономическому подъему страны. Кроме того, участие самих египтян в реформах часто было жестко ограничено. Так, в августе 1798 г. был основан Египетский институт с официальной целью научного изучения

Египта, однако помимо чисто научных функций он фактически служил консультативным органом французского правительства, а членство в нем самим египтянам было запрещено; им разрешалось только посещать Институт.

Во **втором параграфе** первой главы рассмотрен процесс приобщения египтян к прогрессивной французской общественной мысли в конце XVIII – начале XIX вв. Однако жители Египта в то время не могли и не хотели воспринимать эти идеи по той причине, что их пропагандировали колонизаторы.

Впоследствии большую роль в распространении прогрессивных европейских идей сыграл Р.Р. ат-Тахтави, деятельности которого посвящена **вторая глава** работы. Здесь можно лишь кратко отметить, что он старался передать соотечественникам новые и совершенно непривычные для египетского общества западные идеи через близкое и понятное им учение ислама, старательно подбирая параллели. Так, с помощью вековых исламских догматов ат-Тахтави доказал необходимость признания равенства между женщинами и мужчинами. Распространенные на Западе представления о том, что люди должны быть равны перед законом и что в обществе все, включая бедняков, имеют право на справедливое с собой обращение, он обосновал ссылкой на аяты Корана. Это было огромным шагом вперед для египетской общественной мысли.

В целом, в начале века большинство египтян оставались пассивными, их мало интересовала западная действительность; ситуация начала постепенно меняться только благодаря преобразованиям Мухаммеда Али. При нем в Египте начали активно переводить западную литературу, так, впервые на арабском языке появились переводы исторических и географических сочинений: «Размышления о причинах величия и падения Римской Империи», «Мемуары императрицы Екатерины», «Жизнь Наполеона», «История Карла XII, короля Швеции».

Особенности масштабных социально-политических реформ Мухаммеда Али рассмотрены в **третьем параграфе** первой главы. Мухаммед Али был албанцем, который оказался в Египте как член албанского отряда османских войск, брошенных туда для борьбы с Наполеоном. В 1805 г. он смог победить мамлюков, турецкую администрацию, став фактически единоличным правителем страны. С целью стабилизировать ситуацию в Египте и вывести его из кризиса, Мухаммед Али провел административную и аграрную реформы, а также начал индустриализацию страны покровительствуя современным на тот момент промышленным отраслям в ущерб традиционному ремесленничеству, которое приходило в упадок. Постепенно для удовлетворения потребностей фабрик, армии и флота появлялась и тяжелая промышленность. Активно строились новые порты, каналы, плотины, дороги. Благодаря строительству заводов быстро росли египетские города. В Александрии число жителей за время правления Мухаммеда Али выросло с 15 до 60 тыс., появился крупный город Даманхур, на месте которого до начала модернизации стояла деревня. В Каире численность рабочих составила 65 тыс. человек. Для более успешного осуществления реформ правитель Египта приглашал в страну иностранных специалистов. Так, при помощи французов Египту удалось довольно быстро создать современную армию, оснастить свой флот 32-мя новыми кораблями и превзойти по численности и качеству армию и флот Османской империи. В результате введения регулярных рекрутских наборов значительно возросла численность армии: к 1830-31 гг. в ней было, по различным оценкам, от 150 до 300 тыс. человек. Некоторые исследователи называют военную реформу Мухаммеда Али основным элементом и главной целью всех его реформ. Египетская армия стала серьезной силой и помогла паше в 1831–33 гг. разбить турецкие войска. Египет за это время смог завоевать территорию современной Саудовской Аравии, Сирию, Палестину, остров Крит, резко расширить свои владения в Судане.

Важной частью модернизации в стране стала образовательная реформа. До этого в Египте существовали лишь коранические школы – «куттабы» с очень примитивными методами обучения, сводившимися к зазубриванию Корана без толкования его содержания, а в единственном университете – аль-Азхар – изучалось практически только богословие, а астрономия, физика и математика преподавались крайне отсталыми методами. Таким образом Мухаммед Али видел свою задачу в создании сети современных светских школ и профессиональных училищ по европейскому образцу, что и было осуществлено. Так как учителей, способных преподавать на европейском уровне, в Египте не было, их приглашали из Европы. При этом основная часть учебных заведений готовила специалистов для армии и флота. Помимо этого, были открыты также политехническое, медицинское, ветеринарное, сельскохозяйственное училища, а также Школа переводчиков.

Отправка талантливых египтян на Запад для усвоения новейших достижений во всех сферах жизни стала одним из важнейших нововведений Мухаммеда Али. Вернувшиеся с Запада люди несли с собой не только новые знания, но и обновленный менталитет. Впоследствии они занимали высокие посты в модернизирующемся Египте.

Помимо завоевательных войн, которые вытягивали из страны много ресурсов и тормозили процессы внутренних реформ, Египет столкнулся с другим серьезным негативным фактором: внешним давлением со стороны Запада и Турции. Западные страны не хотели резкого усиления Египта, в связи с этим в 1840 г. потребовали от Мухаммеда Али отдать Османской империи все завоеванные территории, уменьшить численность войск в десять раз и выплатить дань султану. Западные державы также навязали стране разорительные экономические требования.

В целом, реформы Мухаммеда Али были чрезвычайно успешны в плане вывода страны из затяжного кризиса и преодоления очень сильной отсталости, особенно в

экономическом и военном планах. И хотя до уровня развития Западной Европы Египту было еще очень далеко, разрыв между странами за период правления Мухаммеда Али был сильно сокращен. Вместе с тем не были преодолены проблемы в социально-культурной сфере: общий уровень грамотности населения, уровень здравоохранения оставались крайне низкими. Люди страдали от болезней, которых можно было бы избежать, если бы египетская медицина на тот момент достигла европейского уровня. Многие крестьяне были очень бедны, жили впроголодь в условиях крайней антисанитарии. Недостаточное внимание к медицине и образованию при Мухаммаде Али можно объяснить его тягой к военной экспансии, для реализации которой требовались огромные расходы на вооружение.

Вторая глава «Шейх Рифаа бин ас-Сайид Бадави Рафи ат-Тахтави (1801–1873 гг.) и его роль в общественно-политической жизни Египта в I половине XIX века» посвящена описанию жизненного и творческого пути шейха ат-Тахтави и его влиянию на социальное и культурное развитие Египта. Он был одним из самых выдающихся египетских просветителей XIX в. и внес огромный вклад в распространение идей модернизации в этой стране.

Подробная биография ат-Тахтави проанализирована в **первом параграфе** второй главы. Шейх родился 15 октября 1801 г. в г.Тахта в знатной и зажиточной египетской семье. Однако из-за земельной реформы 1809 г. имущество семьи было изъято, а вскоре умер отец ат-Тахтави, в результате чего семья погрузилась в нищету. Тем не менее, благодаря своим способностям и помощи родственников в 1817 г. он смог поступить в университет аль-Азхар. Там он получил классическое образование по религиозным наукам и познакомился с шейхом Хасаном аль-Аттаром, одним из самых выдающихся богословов своего времени, высоко ценившим современную западную науку. Аль-Аттар привил ат-Тахтави уважение к западным научным достижениям.

В 1826-31 гг. ат-Тахтави в составе группы египетских студентов прошел обучение в Париже в специально созданной Египетской школе. Он был назначен имамом группы, но увлекшись французским языком, занялся изучением современной европейской науки и достиг больших успехов. Вернувшись на родину ат-Тахтави принялся за перевод медицинских трудов. В 1835 г. в Каире он основал «Мадрасат-уль-Альсун» («Школу языков») и стал её директором. Это заведение сыграло важную роль в распространении просвещения в Египте. Постепенно в Школе велось изучение французского, английского, итальянского, турецкого и арабского языков. В учебную программу входили также география, математика, история и исламское право. В то время эта школа была единственной, предлагавшая общее образование, без прямой связи с военным делом. Ат-Тахтави тратил много сил на обеспечение высокого качества преподавания, отбирая лучший преподавательский состав. В 1841 г. Мухаммед Али назначает ат-Тахтави директором главной библиотеки европейских книг «Кутупханэ» в Каср-уль-Айне. А спустя год в целях модернизации и улучшения редакторского дела он становится редактором официального вестника «аль-Вакаи аль-Мисрия». Школа языков просуществовала пятнадцать лет, став за весь период своей истории настоящим центром знаний и маяком науки. Будучи местом, собравшим просвещенных людей арабского мира и Запада, она могла претендовать на роль одного из самых ярких очагов научных знаний, который оказал влияние не только на свободомыслие, но и на идеологию египетского общества. Однако в 1849 г. она была закрыта противником модернизации Египта, Аббасом-пашой (1848-1854).

В 1850 г. Аббас-паша сослал ат-Тахтави в Судан, где он провел четыре года. Там были переведены на арабский «Приключения Телемака» Фенелона. По возвращении на родину он назначается по распоряжению Саида-паши (1854-1863) сразу на несколько постов в системе образования. В 1856 г. ат-Тахтави

стал директором Военной школы, в которой готовили офицеров генштаба армии. В 1863 г. Военная школа была преобразована в Бюро переводов.

В 1870 г. ат-Тахтави возглавил Бюро переводов и подготовительную школу «Мадрасат уль-Таджхидия», прикрепленную к медицинской школе, а также основал первый в истории Египта научно-педагогический журнал «Раудату-ль-Мадарис». Журнал стал маяком просвещения нации, распространяющим историю цивилизации Египта в основном среди самих египтян. Разделив журнал на рубрики, главой каждой из них ат-Тахтави назначил выдающихся ученых своего времени. Однако даже преклонный возраст не был помехой для его активной деятельности, он сохранял живой ум и продолжал писать статьи в своем журнале, которые отличались свежестью мысли, вплоть до самой кончины, последовавшей из-за скоротечной болезни на 72 году жизни 27 мая 1873 г.

Основные направления научной и переводческой деятельности ат-Тахтави описаны во **втором параграфе** второй главы. За свою жизнь он успел перевести на арабский язык более 25 произведений, не считая тех трудов, которые редактировал и совершенствовал. Одним из самых важных переводов стал Свод французских законов, вышедший под названием «Французский гражданский кодекс», а также перевод на арабский «Марсельезу» - знаменитую оду Великой французской революции, ставшей Гимном революционеров и борцов за свободу по всему миру. Перевод Хартии Людовика XVIII, ат-Тахтави снабдил подробными комментариями. Он подчеркивал важность содержащихся в ней идей справедливости и равенства людей перед законом.

Среди трудов ат-Тахтави следует обратить особое внимание на описание Парижа «Извлечение чистого золота из краткого описания Парижа», составленное в жанре средневековых арабских *рихля* – путевых заметок. На Мухаммеда Али эта вышедшая в 1838 г. книга произвела такое впечатление, что он приказал распространить ее среди всех

высших чиновников и студентов в новых школах, и даже послал экземпляры в Константинополь, где книга вызвала огромный интерес Блистательной Порты.

Выдающийся вклад ат-Тахтави в науку заключался еще и в подготовке плеяды выдающихся учеников. При их участии как в качестве авторов, так и переводчиков, совместными усилиями, менее чем за сорок лет удалось подарить отечеству более двух тысяч книг.

Ат-Тахтави был сторонником отделения науки от религии, приводя в пример Францию, где наукой занимались ученые-профессионалы, а не церковные деятели, благодаря чему, по его словам, научные знания очень успешно развивались. В этой связи представляют интерес взгляды ат-Тахтави на роль религии и образования в обществе. Ат-Тахтави выделял три этапа образования: развитие интеллекта и физической силы, воспитание патриотизма и религиозности, в том числе политического сознания гражданина, культивирование гуманитарных знаний. При этом вторая часть – патриотизм и религиозность – достигаются с помощью религиозного образования, частью которого является воспитание нравственности. Ат-Тахтави придерживался широкого взгляда на религию, считая, что она имеет не только ритуальную, но и просветительскую функцию, а также регулирует поведение людей. В связи с этим он полагал, что социальный прогресс не может базироваться только на увеличении материального богатства, а должен состоять из двух аспектов: материального и духовного. При этом ат-Тахтави выступал за свободу вероисповедания и против любой дискриминации немусульман.

Вероятно, ат-Тахтави первым в арабском мире поднял тему женского равноправия. Он, в частности, выступал за право женщин получать образование наравне с мужчинами, что было революционной мыслью для египтян того времени. Еще за несколько месяцев до кончины ат-Тахтави, при его содействии и попечении, в Каире была открыта первая государственная

Мусульманская женская школа. В сфере супружеских правоотношений оба пола, по толкованию имама, должны быть наделены равными правами, иначе превосходство одного пола над другим противоречило бы принципу равенства. Большое значение ат-Тахтави придавал правовому регулированию отношений между супругами, которые носят личный и имущественный характер. Сохранился брачный контракт, заключенный 23 декабря 1839 г. между ат-Тахтави и его супругой, Кариме аль-Ансари. Это уникальный документ, составленный самим имамом перед заключением брака со своей избранницей, показывает степень его уважения к ней, а также его отношение к женской эмансипации, в то время как в египетском обществе все еще была распространена традиция многоженства, к которому относились как к законному праву²⁴.

Впечатления ат-Тахтави от многолетнего пребывания во Франции, вошедшие в его книгу «Извлечение чистого золота из краткого описания Парижа», рассмотрены в **третьем параграфе** второй главы. В данном произведении ат-Тахтави интересуется бытом и нравами французов, достижениями французской медицины, науки и искусства, проводит сравнение родного арабского языка с французским, пытается оценить религиозность населения Франции, размышляет о событиях политической жизни страны, делая очень интересные и важные выводы. Практически на каждой странице приведены отрывки из стихотворений арабских поэтов, что говорит о любви ат-Тахтави к стихам. Он и сам проявил талант в стихосложении, написав несколько стихотворений под впечатлением о пребывании в этой стране.

²⁴Эфенди, П.А., «Эмансипация женщин в творчестве египетского просветителя XIX века Р. Р. ат-Тахтави». International Scientific Symposium «A flag once raised will never fall again» dedicated to the 140th anniversary of the founder of the Azerbaijan Democratic Republic Mammad Amin Rasulzadeh. 2024. Kars/Turkey. p.476.

Ат-Тахтави в своей книге постоянно подчеркивал, что, несмотря на свое восхищение уровнем развития наук, искусств и технологий Франции, которые, по его глубокому убеждению, следует заимствовать мусульманскому миру, он не считал целесообразным перенимать одежду и нравы французов. Он был сторонником сохранения религиозных, культурных и языковых основ своего общества и считал, что заимствовать следует только внешние, технические достижения, чтобы помочь странам исламского мира самоутвердиться и достичь уровня развития, богатства и влияния развитых государств Запада, что послужит укреплению их позиций, как и позиций ислама, в мире. В целом, несмотря на некоторую критику, чувствуется искренний интерес ат-Тахтави к этой стране, желание понять всю ее противоречивость и вместе с тем перенять ее очевидные успехи, чем он и занимался, усердно обучаясь в Париже, чтобы потом, как истинный патриот, принести пользу своей родной стране²⁵.

В третьей главе **«Политическая модернизация египетского общества в рассматриваемый период»** исследуется процесс усвоения египтянами западных взглядов и ценностей, а также проводится сравнение политической и социально-экономической модернизации Египта с некоторыми другими странами.

В первом параграфе третьей главы представлен анализ взаимодействия исламских ценностей с западными идеями.

Очень большую роль не только в стимулировании и организации поездок египтян на учебу за рубеж, но и в общей модернизации египетского общества сыграл французский интеллектуал Э.Ф.Жомар, который посвятил значительную часть своей жизни исследованию современного ему Египта.

²⁵ Эфенди П.А., Путешествие мусульманского просветителя XIX в. шейха Рифа'а бин ас-Саййида Бадави Рафи ат-Тахтави за «чистейшим золотом» в Париж. BDU Tarix və onun problemləri. Bakı. 2021. № 4, s.35.

Хотя во Франции политика Мухаммеда Али многими по разным причинам критиковалась, Жомар в своих работах защищал египетского правителя. Он считал, что его правление имело не только отрицательные, но и многие положительные стороны, главная из которых – создание условий для модернизации египетской экономики и общества.

Что касается позиции Мухаммеда Али по отношению к университету аль-Азхар во время модернизации Египта, то он стремился превратить его в инструмент, с помощью которого можно было бы добиться легитимности реформ уже на первом этапе и оправдать социально-экономические преобразования, которые он осуществлял на втором этапе. Однако, ат-Тахтави видел в аль-Азхаре намного больше, чем просто научно-образовательное учреждение, пусть и самое важное: для него аль-Азхар был символом арабо-исламской идентичности, а также носителем национальной исторической памяти. Консервативные ученые-богословы отклонили призыв ат-Тахтави обновить учебную программу аль-Азхара и открыть его для современных наук, которые, по его мнению, помогли западноевропейским странам достичь очень высокого уровня развития. Это можно объяснить тем, что египетский модернизационный проект осуществлялся путем реформ сверху, а не был вызван стремлением самого египетского общества к новым идеям и ценностям и поэтому не приобрел достаточно сторонников среди традиционной образовательной элиты²⁶.

Интересно также рассмотреть, на каких принципах ат-Тахтави соединял западные идеи с исламскими ценностями. Будучи верующим мусульманином, он придерживался арабо-исламской культуры на протяжении всей своей жизни, и поэтому все время задавался вопросом, что именно надо взять от

²⁶ Эфенди П.А., Соотношение модернизации и традиционной культуры во взглядах Рифаа Рафи ат-Тахтави. АМЕА «Хəbərлər» (Sosial elmlər seriyası) elmi nəzəri jurnal. Bakı. 2022. № 1, сс.91-92.

Запада и как согласовать заимствования с принципами исламской религии, чтобы не допустить потери идентичности. В конечном счете, ат-Тахтави решил заимствовать у Запада знания и науки с тем, чтобы способствовать прогрессу Египта, но при этом, по его мнению, полученные знания не должны были входить в противоречие с религиозным и культурным наследием страны.

Модернизационные изменения в египетском обществе под влиянием западной культуры в сравнении с некоторыми другими странами рассмотрены во **втором параграфе** третьей главы. В целом, безусловно, наибольшее влияние на модернизацию египетского общества при Мухаммеде Али оказала образовательная реформа. Она подразумевала приглашение иностранных специалистов и отправку студентов на учебу в Западную Европу, что означало резкое расширение кругозора у той части населения, которая получала образование, а также приток в страну множества новых, неизвестных египтянам идей, навыков и информации из самых разных сфер жизни общества и государства. В стране трудилось множество иностранных специалистов – учителя школ и училищ самых разных направлений, военные инструкторы, врачи, ветеринары. Число студентов, отправленных за рубеж только за 1826–1844 гг., составило 291 человек, а всего с 1809 по 1863 г. их было более пятисот. Они стали основой национальных кадров, занимавшихся развитием страны. Однако у реформ была и обратная сторона: они проводились слишком поспешно, копируя только форму, но далеко не всегда суть европейской научной традиции (что приводило зачастую к низкому образовательному уровню выпускников). Кроме того, преобразования были в основном нацелены на укрепление военного потенциала страны. С 1840 г., когда из-за давления западных держав паша резко сократил численность армии, на целых 50% снизились и расходы на образование, многие его области постепенно пришли в упадок. Кроме того, влияние небольшого процента образованных людей на остальных

египтян было крайне незначительным: большинство жителей Египта были не готовы воспринимать современные знания, да и не стремились к этому. Однако же, при всех оговорках, реформы Мухаммеда Али, безусловно, способствовали постепенному пробуждению египетского общества и национальному возрождению. Получившие образование в Европе египтяне способствовали развитию страны и после смерти Мухаммеда Али.

В конце XIX в. по пути модернизации пошла и Япония. Реформаторы в этой стране использовали лозунг «Японский дух – европейское знание», указывая на необходимость продолжать соблюдать вековые японские традиции, а у европейцев заимствовать только внешние, технические достижения, приспособив их к японской специфике. Страна чрезвычайно успешно реформировала свою экономику и общество и быстро стала одной из богатейших стран мира.

Имеется довольно интересное сравнение опыта египетской модернизации при Мухаммеде Али и японской при императоре Муцухито в эпоху Мэйдзи, начавшуюся в 60-х гг. XIX в. Оба эти процесса преследовали цель укрепить социально-экономическое положение стран и противостоять западной экспансии, а также перенять от Запада лучшие достижения развития. Однако японская модернизация оказалась несравнимо более успешной. Основное различие между процессами модернизации в Египте и в Японии заключалось в том, что в Египте права человека оставались на гораздо более низком уровне, чем в Японии, где в то время стремительно развивалось гражданское общество, появилось множество независимых журналистов и писателей, возник достаточно самостоятельный парламент. Кроме того, в Японии было объективно легче провести модернизацию, чем в Египте, из-за гораздо более высокой плотности населения. Крупные японские города располагались близко друг к другу, а густонаселенные районы страны были связаны транспортными путями, что облегчало распространение новых модернизационных идей и охват людей

образованием. В то время как в Египте из-за гораздо большего рассредоточения населения по огромной территории распространить реформы на всю страну было тяжело, и поэтому эффекты модернизации ощущались в основном в крупных городах, а сельское население почти не было ею затронуто. Важным фактором успешной модернизации стало то, что к моменту ее начала более 50% японцев были грамотными, что облегчало усвоение ими базовых принципов западной цивилизации²⁷.

Очень большую роль в распространении современных знаний в Японии сыграл Фукудзава Юкити, японский мыслитель и просветитель XIX века. Идеи Фукудзавы о необходимости всеобщего образования, равенства всех перед законом, перенимания западных научно-технических достижений, в основном совпадали с идеями ат-Тахтави из-за сходства задач по модернизации египетского и японского обществ²⁸.

В заключении приводятся основные выводы и систематизируются результаты работы. В результате исследования было установлено, что XIX век стал для Египта временем глубокой, интенсивной, хотя и недостаточно последовательной модернизации, начавшейся под внешним колониальным управлением Франции и продолжившейся

²⁷ Эфенди, П.А., «Идеи либеральной модернизации в просветительской деятельности Р.Р. ат-Тахтави в Египте и Ю.Фукудзавы в Японии». Республиканский информационный центр по изучению исторических материалов при Институте востоковедения им. Р. Б. Сулейменова, Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Алматы. 2023. № 1, с.61.

²⁸ أفندي برفين آغاسافي , أفكار التحديث و "التغريب" الليبرالية في المجهودات التنويرية لرفاعة رافع الطهطاوي في مصر ويوكيتشي فوكوزاوا في اليابان

Научный журнал кафедры Гуманитарных и Социальных Наук Государственного Университета Батна: مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والإجتماعية: Алжирская Народная Демократическая Республика. Алжир. Volume: 06, June 2022 № 01, с.689.

благодаря управленческому таланту Мухаммеда Али. Французское завоевание, с одной стороны, вызвало отторжение египтян из-за чуждых обычаев французов и примененных ими репрессий. С другой стороны, образованные египтяне обратили внимание на серьезное отставание Египта от Франции и осознали необходимость перенять ее научные и технические достижения. Разноплановые, разносторонние реформы Мухаммеда Али охватывали все основные стороны жизни Египта и способствовали серьезной социально-экономической модернизации страны. Однако в его правлении были и недостатки, прежде всего, очень слабое внимание к медицине и здравоохранению, а также к улучшению условий жизни египтян. Реформы проводились поспешно, основная их цель заключалась в укреплении военного потенциала Египта. Поэтому огромные расходы тратились на завоевательные войны и модернизацию армии, хотя эти средства могли бы быть потрачены на развитие социального капитала египтян. Но все же, нельзя отрицать значительных заслуг Мухаммеда Али в том, что он начал очень широкий процесс социальной, политической, военной и особенно образовательной модернизации Египта, что способствовало, пусть и медленному, но пробуждению общественно активных сил в стране.

Деятельность выдающегося египетского просветителя ат-Тахтави, которая частично пришлась на время правления Мухаммеда Али, была очень обширна. По возвращении в Египет ат-Тахтави занялся активной преподавательской и переводческой деятельностью. Он внес довольно большой вклад в процесс модернизации Египта и поэтому называется отцом египетской интеллигенции. Пожалуй, самым успешным его проектом стала знаменитая Школа языков, осуществившая переводы множества западных произведений из самых разных сфер жизни. Ат-Тахтави выпустил ряд книг, в которых изложил свои взгляды на развитие египетского общества, проблемы воспитания молодых египтян, роль монарха в стране. Однако многие из прогрессивных задач, которые ат-Тахтави ставил

перед египетским обществом для его успешной модернизации (в частности, достижение всеобщей грамотности и равноправия женщин), были решены только спустя столетие.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Путешествие мусульманского просветителя XIX в. ат-Тахтави за «чистейшим золотом» в Париж// Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının həqiqi üzvü, Sovet İttifaqı qəhrəmanı Ziya Musa oğlu Bünyadovun xatirəsinə həsr olunmuş “Müasir şərqşünaslığın aktual problemləri” mövzusunda Beynəlxalq Elmi Konfrans. Bakı: -16-17oktyabr-2017- c.244
2. Обучение египетских студентов во Франции в 1820-30-е гг.: ход и результаты // -Bakı: AMEA «Xəbərlər». Sosial elmlər seriyası- 2021. № 2,- s.35-40.
3. Путешествие мусульманского просветителя XIX в. шейха Рифа'а бин ас-Саййида Бадави Рафи ат-Тахтави за «чистейшим золотом» в Париж// -Bakı: Tarix və onun problemlər- 2021. № 4,- s.32-36.
4. Социально-экономическая модернизация Египта в I половине XIX в// -Bakı: AMEA «Şərq araşdırmaları» elmi nəzəri jurnal, - 2021. № 4,- c.117-123.
5. Роль египетского просветителя Рифа'а Рафи ат-Тахтави в борьбе за равноправие египетских женщин// -Bakı: Tarix və onun problemləri, Bakı Avrasiya Universiteti “Sivilizasiya” jurnalı- 2022. № 1,- ss.68-73
6. Соотношение модернизации и традиционной культуры во взглядах Ри'фаа Рафи ат-Тахтави// -Bakı: AMEA İctimai elmlər- 2022. № 1,- ss.90-93

7. أفندي برفين آغاسافي ,
أفكار التحديث و "التغريب" الليبرالية في المجهودات التنويرية لرفاعة رافع الطهطاوي
في مصر و بوكيتشي فوكوزاوا في اليابان

Научный журнал кафедры Гуманитарных и Социальных Наук
Государственного Университета Батна. Название научного
журнала: مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية

Алжирская Народная Демократическая Республика. Алжир.
Volume: 06, June 2022 № 01, с.680-691.

8. «Идеи либеральной модернизации в просветительской деятельности Р.Р. ат-Тахтави в Египте и Ю.Фукудзавы в Японии»// -Алматы: Республиканский информационный центр по изучению исторических материалов при Институте востоковедения им. Р. Б. Сулейменова Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан-2023. № 1,- с. 58-63.
9. “The emancipation of woman in the XIX century Egyptian educator Riffaa Rafi al-Takhtawi”// International Scientific Symposium «A flag once raised will never fall again» dedicated to the 140th anniversary of the founder of the Azerbaijan Democratic Republic Mammad Amin Rasulzadeh. The 27th of Janvary 2024. Kars / Turkey. pp.471-479.
10. Традиционные взгляды Рифаа Рафи ат-Тахтави на роль женщин в обществе в Египте в I половине XIX века// Akademik Ziya Musa oğlu Bünyadovun 100 illik yubileyinə həsr olunmuş “Qədim və Müasir Şərq: mənbələr, tədqiqatlar, perspektivlər” mövzusunda Beynəlxalq Elmi Konfrans. Bakı: -20-21 dekabr-2023-s.130
11. Эмансипация женщин в эпоху арабского возрождения: Рафи Рифаа ат-Тахтави как идейный вдохновитель// Görkəmli alim-oftalmoloq akademik Zərifə xanım Əliyevanın 100 illiyinə ithafən - “Dəyişən dünyada qadın: Şərq və Qərb baxışı” mövzusunda Beynəlxalq Elmi Konfrans. Bakı:-6-7 mart-2023-s.154

Защита диссертации состоится 16 мая 2024 года в 13⁰⁰ на заседании Диссертационного совета ЕД 1.30, действующего на базе Института истории и этнологии им. А.А.Бакиханова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Адрес: AZ-1143, Баку, проспект Г.Джавида, 115.

С диссертацией можно ознакомиться в Научном архиве и библиотеке Института истории и этнологии им. А.А.Бакиханова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Института истории и этнологии им. А.А.Бакиханова Национальной Академии Наук Азербайджана.

Автореферат был разослан по соответствующим адресам _____
15 мая 2024 года.

Подписано в печать:
Формат бумаги:
Объём:
Тираж: